Årsplan 2026 – 2027

for Myre Bedriftsbarnehage



Innholdsfortegnelse

Kjære foreldre 4

Forventningsavklaring 5

Rammer for arbeidet i barnehagen 6

Barnehagens innhold og drift styres gjennom 6

Barnehagens innhold og drift planlegges, utvikles og vurderes på: 6

Årsplan 6

Rammeplan / Fokusområde 6

Barnehagens verdigrunnlag 7

Barnehagens visjon 7

Eierstyret 7

Samarbeidsutvalget 7

Foreldreråd 8

Planleggingsdager 2026/27 8

Barnegruppa 26/27 8

Personalet i barnehagen 2026/2027 9

Barnehagens formål og innhold. 9

Omsorg 10

Lek 10

Danning 10

Hovedtema: Lek 10

Lekens kraft 10

Lekemiljøet 11

Tema arbeid 11

Et inkluderende lekemiljø 11

Sosial kompetanse 12

Trygt og godt leke – og læringsmiljø. 14

Språkets betydning for sosialisering i barnehagen. 15

Støttende og inkluderende språkatmosfære i barnehagen 15

Inviter barnet inn i fellesskapet 15

Vær nysgjerrig og undrende 15

La barnet få være en aktiv samtalepartner. 16

Lek med språket. 16

Lytt etter begreper, lyder ord og setninger. 16

Meiseklubben 16
Mål 17
Temaplan for avdeling 0-3 år, Bjørnehiet. 17
Årskalenderen 2026/2027 25

Kjære foreldre

Velkommen til et nytt barnehageår, spesielt velkommen til nye barn og foreldre. I år, som alle andre år er det spennende å starte på et nytt barnehageår. Vi som jobber i barnehagen, gleder oss til å dele alle opplevelser sammen med barna deres. Vi er opptatt av å gi barna trygge rammer, for å kunne utforske, leke, lære og dannes som menneske. Å ha trygge og kjente rammer en grunnleggende verdi. Disse rammene gis blant annet ved at barna føler tilhørighet til sin avdeling, gruppe og voksne som er til stede for barna. Vi har et spesielt søkelys på sosial kompetanse og et trygt og godt leke- og læringsmiljø. I tillegg til fagområdene i rammeplan, skal vi jobbe med prosjektet «lekens rike». Dette er et felles prosjekt som alle barnehagene i Øksnes skal jobbe med. De to siste årene har vi jobbet med ASK. Dette vil bli en naturlig del i barnehage hverdagen. Forebygging av mobbing, krenkelser og overgrep jobbes med daglig. I programmet på nett «jeg vet.no» vil dere finne masse informasjon om tema. Trafikksikkerhet er også et tema vi vil jobbe med. Skape gode holdninger hos barn når man er på tur både langs vei, i bil og buss. Våren 26 startet vi med «bok poser». Barna får låne en pose med bøker hjem. Dette er et tilbud som vil styrke og skape leselyst fra barna er små. Et godt samarbeid mellom barnehagen og hjemmet er en viktig forutsetning for barnas trivsel og utvikling. Derom det er noe dere lurer på eller misfornøyd med – ikke nøl med å ta kontakt med oss. Vi ønsker at dere foreldre skal være fornøyde med barnehagen og samarbeidet. Vi skal være her for barna og dere. Foreldregruppen er viktige for oss. Årsplan er et viktig dokument som grunnlag for de valg vi gjør i det pedagogiske arbeidet. I stedet for en årsplan og en virksomhetsplan, har vi valgt å kalle det for årsplan del 1 og 2. Årsplan er også viktig som informasjon til foreldre og andre som barnehagen samarbeider med. Håper dere finner årsplanen nyttig. God lesing!

Elin Johanne Lockert

- Daglig leder –

Forventningsavklaring

Barnet skal lære å bli en del av felleskapet.

«Barnet ditt skal nå lære å være en del av en større gruppe. Det er veldig annerledes enn hjemme, hvor barnet kanskje har vært vant til å komme i første rekke.

Barnehagen er en ekstrem sosial arena, med masse inntrykk hele tiden.
I barnehagen må de vente på tur, dele oppmerksomhet og finne sin plass i fellesskapet. Dette er uvant, og ofte veldig frustrerende. Men det gir dem viktige erfaringer i selvstendighet og sosiale ferdigheter. Hver eneste dag møter barna et spekter av følelser. Det er gjerne alt fra latter og glede gjennom vennskap. Frustrasjon og sinne gjennom konflikter.

Vi ser på det som bra, naturlig og nødvendig.
Barnet får trening i å fungere sammen med andre, og her utvikles egen identitet også. Både ditt, og andres barn prøver å tilpasse seg gruppen så godt de kan.
Personalet er til stede og veileder, men vi trenger også at dere foreldre er rause i slike situasjoner. Merk at dette krever mye energi for en liten kropp (det gjør det for oss voksne også). Derfor kan barnet trenge ekstra hvile og nærhet når dere kommer hjem. Dette er også grunnen til at barn som er småsyke kan fungere fint hjemme, men ikke i barnehagen. Fordi barnehagegruppen krever så mye mer enn hjemmet.
Dette kan naturlig nok oppleves frustrerende for dere foreldre, og det er det for oss ansatte også. Vi deler dette med dere nå, for å skape forståelse før situasjonen oppstår.»

Foreldrene er også en del av ei gruppe.
“Barnet deres er nå en del av en gruppe – og det er dere foreldre også. Vi skulle gjerne gjort alle dere fornøyde, men det er en umulig oppgave. Dere foreldre vil mene ulike ting.

Et lite eksempel: På en iskald torsdag avlyser vi turen og har turmat og kakao inne. Noen av dere vil si: "Så bra dere valgte å bli innendørs, noe annet ville vært galskap!", mens andre sier: "Dette er altfor pinglete! Null problem å være ute nå". Vi vil lytte til dere. Dere er ekspertene på deres barn. Samtidig har vi i barnehagen pedagogisk erfaring og kunnskap om både enkeltbarn, og barn i gruppe. Som pedagoger har vi et ansvar for å ta beslutninger som er gode for hele barnegruppen. Og det gjøres ut ifra pedagogisk skjønn, lovverket og prinsippet om barnets beste. Derfor er det viktig for oss å si: Vi kommer ikke alltid til å være enige. Men vi må alltid være på samme lag – rundt barnet.”

Rammer for arbeidet i barnehagen

Barnehagens innhold og drift styres gjennom

- Barnehageloven.
- Rammeplan med temahefter.
- Årsplan del 1 og 2
- Felles plan i Øksnes kommune for samarbeid i barnehage – skole.
- Barnehagens vedtekter.

Barnehagens innhold og drift planlegges, utvikles og vurderes på:

- Avdeling og personalmøter.
- Ledermøter.
- Fem plan- og utviklingsdager gjennom året.
- Styremøter.

Årsplan

- Barnehagen er pålagt å ha årsplan jf. Barnehageloven.
- Plan er både et offentlig dokument og arbeidsredskap for personalet.
- Foreldre kan med virke til årsplanens innhold gjennom innspill fra SU, foreldremøter o.l.
- Planen følger barnehageåret og vedtas av samarbeidsutvalget (SU).

Ny lov om rammeplanen fikk vi i august 2017.
Alle styringsdokumenter er tilgjengelig i barnehagen.

Rammeplan / Fokusområde

- Rammeplan med temahefter er en forskrift til loven og gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver.
- Rammeplanen har delt barnehagens innhold i syv fagområder:
  - Kommunikasjon, språk og tekst (vårt fokusområde).
  - Kunst, kultur og kreativitet.
  - Natur, miljø og teknologi.
  - Etikk, religion og filosofi.
  - Nærmiljø og samfunn.
  - Antall, rom og form.
  - Kropp, bevegelse og helse.

Barnehagens verdigrunnlag

Myre Bedriftsbarnehage skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danne allsidig utvikling.
Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjoner, slik som respekt for mennesket og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.
Geografisk mobilitet og økende internasjonalisering har medført at det er mange måter å være norsk på. Det kulturelle mangfoldet skal gjenspeiles i barnehagen. Sosiale, etniske, kulturelle, religiøse, språklige og økonomiske forskjeller i befolkningen medfører at barn kommer til barnehagen med ulike erfaringer.
Barnehagen skal støtte barna ut fra deres egen kulturelle og individuelle forutsetninger (barnehageloven § 1 og 2)

Barnehagens visjon

Myre Bedriftsbarnehage har en visjon om å bidra til at barna får kjærlighet og god omsorg, en barndom fylt med lek, trygghet, humor og glede. Vi skal legge til rette for et godt leke og læringsmiljø for alle barn uansett hvilken kulturbakgrunn de har. Dette stiller krav til barnehagens innhold og aktiviteter, og til de voksne i barnehagen.

Eierstyret

Elise Sørdahl	Styreleder
Irina Frydenlund	Nestleder
Kristin S. Myklestad	Styremedlem
Elin Johanne Lockert	Styrer

Samarbeidsutvalget

Foreldrerepresentant avd. 0-3 år:
Sara Jakobsen. Vara: Runa Olsen.
Foreldrerepresentant avd. 3-6 år:
Helen Endresen. Vara: Martine Bjørkmo.

Ansattes representant: Ann Harrieth F. Heiberg (2 år)
Ansattes representant: Trude Falck (1 år)
Vara for begge: Lotte Emilie Arntzen (1 år)
Styrer har møte, tale og forslagsrett.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av alle foreldrene til barna i barnehagen.
Foreldrerådet skal fremme samarbeid mellom hjem og barnehage.
Foreldrerådet skal be om å få forelagt saker av viktighet for foreldrenes forhold til barnehagen. Ved avstemming i foreldrerådet gis en stemme for hver fremmøtt.

Verneombud for ansatte i barnehagen: Lotte Emilie Arntzen / Ann Harrieth F. Heiberg.
Brannvernleder: Elin Johanne Lockert.

Planleggingsdager 2026/27

20. November 2026
22. Februar 2027
07. Mai 2027
12 og 13. August 2027
Disse dagene er barnehagen stengt. Planleggingsdagene inngår som fjerde ferieuke for barna, da hele juli måned er betalingsfri måned.
16. august starter nytt barnehageår.

Barnegruppa 26/27

På avdelingen 0-3 år er det 15 barn.

Åtte barn født	2024
Syv barn født	2025

På avdeling 3-6 år er det 22 barn.

Syv barn født	2021
Ti barn født	2022
Syv barn født	2023

Personalet i barnehagen 2026/2027

Elin Johanne Lockert	100%	Styrer.

Avd. 0-3 år.

Annelin Klæboe	100%	Pedagogisk leder.
Ann Harrieth F. Heiberg	100%	Pedagogisk leder.
Trude Falck	100%	Pedagogisk medarbeider med fagbrev
Veronika Krane	100%	Pedagogisk medarbeider.
Amalie Severinsen	100%	Pedagogisk medarbeider med fagbrev (permisjon frem til 10.mai-27)
Mayada Alsaeed	100%	Pedagogisk medarbeider (vikariat frem til 10.mai - 27)

Avd. 3-6 år.

Elin Nilsen	100%	Pedagogisk leder.
Lotte Arntzen	100%	Pedagogisk leder
Eirin Hansen	100%	Pedagogisk medarbeider med fagbrev.
Hanne Johnsen	100%	Pedagogisk medarbeider med fagbrev. (vikariat frem til 31.12.26. Fast fra 01.01.27)
Sølvi Klæboe	100%	Pedagogisk medarbeider.
Silvane Gomes	100%	Pedagogisk medarbeider 20% vikariat, 40% toppetbemanning, 40% fast vikar)

Vikarer i barnehagen er: Gudrun Kristjansdottir og Dennis Smirnov.

Barnehagens formål og innhold.

Rammeplan for barnehager sier:
«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek og læring, sosial kompetanse og kommunikasjon/språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling».

Her er noen områder vi har søkelys på og jobber med året rundt, samtidig som vi i dette året har særskilt fokus på lekens rike.

Omsorg
Vi arbeider aktivt med å se det enkelte barns behov for kjærlig omsorg, ei hand å holde i, et stryk på kinnet og skape gode relasjoner med andre barn og voksne.
Vi samtaler med barna om regler, normer og hvordan vi påvirker hverandre i hverdagssituasjoner. Slik får barna en grunnleggende forståelse for hvordan egne handlinger påvirker andre. Vi oppfordre barna til å både gi og motta omsorg.

Lek
Barnehagen legger til rette for lek, den frie leken som barna finner på selv og den mer organiserte leken styrt av voksne. Barna leker med utgangspunkt i sin nysgjerrighet, sine evner og forutsetninger og leken er tett forbundet med humor og kreativitet. Og det skjer masse læring gjennom lek.
Barna introduseres for ulike lekemateriell og ulike leketyper og med det utvikle mer variert lek med flere andre barn.

Danning
Barna skal støttes i å utforske omverden og vi skal bidra til å legge grunnlag for barna sine modige, selvstendige og ansvarlige deltakelse i et demokratisk fellesskap. Med dette vil barna oppleve tilhørighet til samfunnet, naturen og kulturen. Vi legger til rette med aktiviteter tilknyttet nærområdet vårt med fisking, turer i skog og fjæra, markering av samenes dag, 17. mai, internasjonale uker i barnehagen, FN-dagen osv.

Hovedtema: Lek

Vi er med i et kommunalt prosjekt, «Lekens rike». Alle barnehagene i Øksnes jobber sammen om en felles ramme der leken er i sentrum.

Lekens kraft

- Styrker relasjoner
- Fremmer kreativitet.
- Styrker psykisk helse.
- Fremmer engasjement.
- Øker konsentrasjon.
- Fremmer læring.
- Øker mestringsfølelsen.
- Fremmer mot.
- Øker tilstedeværelsen.

Lekemiljøet

Som en dynamisk ressurs:

- Lekemiljøet er mer enn et ferdig produkt, det er en dynamisk ressurs som kontinuerlig må tilpasses barnas ulike behov og interesser.

Det fysiske miljø som den 3. pedagog:

- Et lekemiljø i stadig utvikling skaper et trygt rom der lekelyst, nysgjerrighet og gode samtaler kan blomstre. Det bidrar ril barnas selvstendighet og hever kvaliteter i hverdagen

Barns medvirkning:

- Når miljøet gjenspeiler barnas interesser, gir vi dem frihet til å utfolde sin kreativitet og fantasi.

Tema arbeid

- Ved å knytte lekemiljøet til temaer gjennom året, åpner vi dørene for lekeglede og utforskning.
- Vi foretar små tilpasninger basert på hva vi observerer i barns lek.
- Når barna deltar i praktiske oppgaver, får de ikke bare verdifulle ferdigheter, men også en sterk følelse av eierskap. Deres glede over de har bidratt med, styrker respekten for egne bidrag, og dermed øker også entusiasmen for lekemiljøet i barnehagen.

Et inkluderende lekemiljø

Vi vil sammen med barna skape et lekemiljø, der alle får delta.

Hver barnegruppe er unik og har spesifikke behov. Sammen vil vi skape et lekemiljø som inspirere til lek og samarbeid, som fremmer vennskap og gir alle en tilhørighet i barnegruppen.

Utviklingen av lekemiljøet starter med små endringer i dag, som observeres og evalueres i morgen.

Når barnet ditt sier; «I dag har jeg bare lekt..... » Da har barnet ditt opplevd;

- Vennskap.
- Mestring.
- Å gjort erfaringer med ulike leketyper.
- Å tatt initiativ.
- Samspill.
- Samhold.

- Samarbeid.
- Motgang med små tap.
- Å få utvikle seg emosjonelt.
- Latter og glede.
- Å være nysgjerrig.
- Å bli utfordret.
- Empati
- Å bruke fantasien.
- Å lede, og bli ledet.
- Normer og regler.
- Livsglede og humor.
- Å være et barn.
- Å bygge selvtillit
- Å øvd på å gi og ta
- Å være tålmodig.
- Å få utfolde seg motorisk.
- Å gitt av seg selv
- Å sette egne grenser.
- Å få utfordret seg selv.
- Å lytte til andre.
- Å tatt ansvar.
- Fellesskap.
- Å øvd på å kommunisere
- Å øvd på konfliktløsning.

Sosial kompetanse

Sosial kompetanse dreier seg om å ha kunnskaper, holdninger og ferdigheter og motivasjon for å kunne samhandle med andre mennesker. Det kan da handle om at barna viser evne til å leve seg inn i andres situasjoner, vise medfølelse, vise omsorg og ta hensyn.

Rammeplanen.	Barna på avd. 0-3 år.	Barna på avd. 3-6 år.
Støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve lekevenner og lære å beholde lekevenner.	Møter voksne som tilrettelegger for gryende vennskap og fine samspill mellom barn-barn og barn-voksne. Møter sensitive voksne som ser og anerkjenner barns behov og ønsker. Møter voksne som tar initiativ til samspill, lek og relasjonsbygging mellom barna.	Møter voksne som tilrettelegger for at barna tar initiativ til samspill og lek med jevnaldrende, og støtter de barna som har behov for det. Bli bevisst sin egen identitet i samspill med andre. Få erfaring med å inngå i relasjon med flere lekekamerater, og støtte til å utvide disse relasjonene. Få veiledning på å dele, og invitere til lek og samspill, f.eks. ved å gi fra seg en leke.

	Opplever fellesskap og tilhørighet til gruppen gjennom f.eks. samlingsstund.	Få støtte og veiledning i forhold til selvhevdelse. Møter voksne som hjelper barna med å øve på turtaking i lek og samspill. Gjøre seg erfaringer gjennom samspill og lek med andre og utvider vennskapsrelasjoner.
Samtale om regler for samhandling og invitere barna til å finne regler for samhandling i fellesskap.	Møter voksne som støtter barna i deres emosjonelle og sosiale utvikling Møter voksne som hjelper barna til en gryende forståelse for sammenhengen mellom egen handling og andres reaksjoner. Møter voksne som lar barna medvirke i sin egen hverdag.	Møter voksne som støtter barna i deres emosjonelle og sosiale utvikling. Møter voksne som bidrar til å utvikle forståelse hos barna for hvordan deres handlinger påvirker andres reaksjoner, og til å se sammenhenger og konsekvenser. Får veiledning og støtte på å rekke opp handa og vente på tur. Møter voksne som lar barna få fortelle i samtale med andre barn.
Støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere sider og tenke over egne og andres følelser, opplevelser og mening.	Mottar empati, eks. trøst når de er lei seg. Møter voksne som hjelper barna til å gjenkjenne og forstå egne og andres følelser, gjennom å sette ord på følelser. Se bilder av følelser og få erfaring med eget kroppsspråk. Voksne som støtter barna i å vise begynnende empati og turtaking.	Gjør seg erfaringer med å snakke om og sette ord på egne følelser, og en gryende forståelse for mer komplekse og sammensatte følelser. Gjør seg erfaring i forhold til adferd som er positiv, støttende og hjelpsom. Møter voksne som støtter barna i å vise empati og turtaking. Voksne som støtter barna i å gi uttrykk for sine opplevelser og meninger, og bli oppmerksomme på hverandres ulike meninger. Lære å forstå og følge beskjeder.
Støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres	Være med voksne som støtter barna i å utvikle selvbildet sitt, hevde seg	Blir bevisstgjort og ansvarliggjort i forhold til valgene de tar, og konsekvensene av disse.

grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.	selv og sin egen vilje, og bli oppmerksom på andre barns vilje og meninger.	Og til å se sammenheng mellom egen og andres adferd. Få erfaringer med å utsette egne behov og ønsker. Erfare å kunne tilpasse seg og kompromisse. Møte voksne som lar barna sette egne grenser, veilede dem i forhold til selvkontroll, og bidra til at de hevder seg selv på en positiv måte. Lære å respektere andre sine grenser og lytte til andres meninger. Få veiledning i konflikter slik at barn kan samarbeide og finne løsninger selv.
Forebygge, stoppe og følge opp diskrimi-nering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspills-mønster.	Møte voksne som støtter barn i å forstå hverandres hensikter ved å sette ord på følelser og handlinger. Møter voksne som støtter barnet i å inkludere og invitere andre barn inn i lek. Møter voksne som vet hvordan man best kan forebygge i forhold til uheldige samspillsmønster.	Møter voksne som veileder når de i større grad forstår sosiale krav og forventninger. Møter voksne som støtter og veileder slik at barn inkluderes og inviterer andre inn i lek og samspill. Voksne som støtter barna i å utvikle toleranse, interesse og forståelse for andre og for ulikheter.

Trygt og godt leke – og læringsmiljø.

Et trygt og godt leke- og læringsmiljø er **et grunnleggende fundament for utvikling, læring og god psykisk helse**. Trygghet, inkludering og fellesskap i barnehagen har stor betydning for livsmestring og helse for barna. Både barn og voksne skal kjenne seg trygge og inkludert i fellesskapet.

Dette handler om å forebygge mobbing, at alle barna skal bli sett, ha noen å være sammen med, at voksne er tett på og observerer hva som skjer i leken ute og inne, og at man jobber for gode relasjoner til alle barn og mellom barna.

Ifølge barnehageloven §41 skal det være nulltoleranse for mobbing.
Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering.

Alle som jobber i barnehagen, skal gripe inn når et barn utsettes for slike krenkelser. Enten det er fra andre barn eller voksne.
Ifølge Barnehageloven § 42 har alle som jobber i barnehagen en plikt (aktivitetsplikten) til å følge med på hvordan barna i barnehagen har det. Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har det bra i barnehagen, skal barnehagen snarest undersøke saken.
I § 43 som omhandler skjerpet aktivitetsplikt, er hvis en ansatt i barnehagen krenker et barn. Dette skal straks meldes fra til styrer. Hvis styrer krenker et barn, skal det meldes direkte til eier av barnehagen (styret).

Språkets betydning for sosialisering i barnehagen.

Vi har søkelys på språklige aktiviteter og god språkstimulering i hverdagen.
Vi leser bøker som passer til barnas nivå, alder og interesser, slik får de best stimulering og læring.
Vi støtter barna i å sette ord på og løse konflikter ved å bruke språket sitt.
Vi er oppmerksomme på barnas kroppsspråk, særlig med de som ikke har ordene enda. Alle barn har rett til et språk. Derfor har vi innført ASK (alternativ, supplerende kommunikasjon) i barnehagen.

Støttende og inkluderende språkatmosfære i barnehagen

- Hverdagssamtalen kan oppstå hvor som helst, når som helst og kan handle om hva som helst.
- Utvikling av språket er nært knyttet til lek og humor samt barnets opplevelse av trygghet og tilhørighet.

Inviter barnet inn i fellesskapet

- Språket er relasjonsbygging; gi barnet en opplevelse av at det er en del av fellesskapet. Måten vi voksne snakker med barn og møtes barnets initiativ, nysgjerrighet, spørsmål, følelser, tanker og handlinger betyr mye for barnets livskvalitet og utvikling. Vis glede, engasjement og humor sammen med og rundt barnet.

Vær nysgjerrig og undrende

Følg barnets interesser, og observer barnets perspektiv.

- Hva virker barnet opptatt av og interessert i?
- Hva tenker, opplever og føler barnet?
- Hva er barnets plan og ide?
- Hva utforsker barnet?

- Hva prøver barnet å fortelle deg med ord og kroppsspråk?

La barnet få være en aktiv samtalepartner.

La barnet medvirke i samtalen. Forsøk å forstå hva barnet mener, ønsker, opplever og føler.

- Vent og vær observant i samtale med barna, når barna tar kontakt.
- Vær nysgjerrig og oppmerksom på barnet og oppmuntre barnet til å snakke.
- La barnet få tenke og resonere.
- Se barnet, snakk med barnet, lytt til hva barnet prøver å fortelle deg og ta barnet på alvor.

Lek med språket.

Å leke med ord er en naturlig del av barnets lek. Barnet oppfatter fort nye muligheter og det utfordres når språket blir brukt på en overraskende måte. Lek med språk har en viktig funksjon for utvikling av språklig bevissthet. La barnet få utforske, undre seg og oppleve språk som interessant.

Lytt etter begreper, lyder ord og setninger.

- Bruk positiv feilkorrigering. Gjenta det barnet sier på en korrekt måte, ikke si «nei, det heter ikke ….».
- Skap en lyttende og inkluderende atmosfære, uten konkurranse preg. En konkurransepreget samtale kjennetegnes gjerne av at noen snakker fort og høyt og ikke lar andre slippe til.
- La alle få komme til å prate.
- Led turtaking og overganger i samtalen på en varm måte.
- Hjelp barnet til å sette ord på ting. Felles opplevelser og undring skaper felles fokus og samtale.

Meiseklubben

Dette er et tilbud til de barna som skal begynne på skolen til neste år. De vil ha «klubbmøter» gjennom hele uken. I år har vi 7 barn i Meiseklubben.

I Meiseklubben arbeider vi med lekebasert læring. Her blir de kjent med bokstaver, tall, former, farger, mengder, begreper osv. I tillegg jobber vi med språk, ulike lyttespill, realfag, opplegg tilpasset barn «jeg er meg- min meg» som handler om forebygging av vold og seksuelle overgrep. Vi ser det som viktig at det er søkelys på læring gjennom lekbaserte aktiviteter.
Det blir førskolesamlinger med alle barnehagene ca. en gang i måneden dette barnehageåret.

Øksnes hallen er disponibel for barnehagene tirsdager og onsdager kl: 09.00- 11.15.
Hver torsdag kl. 09:30 – 11.00, går hele meiseklubben i bassenget.
Vi samarbeider med de andre barnehagene i Øksnes.

Barnehage	Ant. Barn	Gr.1	Gr. 2
Ørntua barnehage.	6.barn	6. barn	
Bedriftsbarnehagen.	7. barn		7. barn
Trollskogen barnehage	12. barn	6. barn	6. barn
Tangsprell barnehage	10. barn	5. barn	5. barn
SUM:	35. barn	17. barn	18. barn
Uke:		Partall	Oddetall

Mål

La barna få tilhørighet i ei gruppe, og dermed utvide deres sosiale nettverk.
Motivere barna til skolestart.
Skape nysgjerrighet og interesse.
Selvstendighets trening.
Øve på å ta imot informasjon og oppfatte den.
Øve opp konsentrasjonsevnen.
Forberede lese og skrive opplæring.

Øksnes kommune har utarbeidet en plan til barnehagene som omhandler overgang og samarbeid barnehage-skole.

Temaplan for avdeling 0-3 år, Bjørnehiet.

Måned	Tema	Mål	Innhold
Hele året	Lek	La barna møte et rikt og variert lekemiljø	Variert lekemateriell. Nok tid og rom til lek. Inspirerende lekemiljø inne og ute. Voksne som støtter, veileder, inspirerer og deltar i lek.
	Språk	Utvikle språkforståelse. Bruke språket aktivt i kommunikasjon og samspill.	Samtaler, sang, rim og regler. Gjentakelser. Vi benevner gjenstander og det vi gjør. Lese bøker. Bruk av konkreter som støtte til samtale. Munnmotorikkøvelser. Variert lekemateriell som innbyr til språklig aktivitet. Språkleker. Leke og tulle med språket. Aktive voksne som hjelper, støtter og oppmuntrer til språkbruk.
	Meg selv Kroppen Følelser	Bli kjent med egen kropp og ulike følelser.	Samtaler. Etablere språk og begreper. Bruke sansene gjennom aktiviteter, lek og samspill. Voksne

	Sosial -kompetanse Vennskap	Lære om sansene. La barna oppleve å bli sett og forstått. Utvikle positiv samhandling med andre.	som gode rollemodeller. Anerkjenne barnas tanker, følelser og behov. Samtale, språk og lek. Vente på tur og dele. Vise omsorg, empati. Håndtering av konflikter. Trivsel, humor og glede. Fremme vennskap. Tilstedeværende voksne.
August	Tilvenning	Bli trygg på omgivelsene, barna og de voksne i barnehagen.	Omsorg, trygghet og trøst. Lek ute og inne. Fellesopplevelser. Sanger, rim og regler.
September	Høsten Brannvern uke 38	La barna oppleve og oppdage høsten. Lære om hva vi skal gjøre ved brann.	Sanger, rim og regler. Turer i nærområdet. Bli kjent med sauene Bø og Bæ. Bli kjent med brannbamsen Bjørnis. Lekebrannbil. Samtaler og sang. Brannøvelse.
Oktober	Høsten Kroppen Meg selv Følelser	Se september. Lære navn på kroppsdeler. Bli kjent med ulike følelser.	Se september. Samtaler og bøker om kroppen. Sanger, rim og regler. Bruk av følelsesbilder.
November	Sansene våre Mørketid	Bruke sansene våre aktivt. Få kjennskap til mørketiden.	Lytteleker. «Kims lek». Massasje. Male med hendene. Smake på ting. Samtaler om natt/ dag, lys/mørke. Månen. Bli kjent med trafikkvennen Tarkus. Refleksbruk.
Desember	Jule- forberedelser	Få kjennskap til juleevangeliet. Skape ro og glede.	Adventsstund. Kalender. Synge julesanger. Baking. Lage enkel julepynt.
Januar	Vinter Tannhelse	Føle glede av å ferdes ute. Se viktigheten med tannpuss.	Utelek. Ake. Forme med snø. Vintersanger. Tarkus om vinteren. Samtaler og bøker. Fantorangen og tannpuss. Max og Bronto på tannklinikken.
Februar	Samefolkets dag uke 6 Fiske uke 7- 10	Få kjennskap til samer. Bli kjent med livet på og i havet.	Samtaler om samer, vise flagg, klær, reinskinn og lytte til joik. Samtaler om fisk, hav og båter. Fiskesanger. Tur på kaia.
Mars	Fiske Påske uke 11-12 Tannhelse Uke 13	Se februar mnd. Få kjennskap til noen påskesanger. Se viktigheten med tannpuss.	Se februar mnd. Sanger. Kyllingen i egget. Samtaler og bøker. Fantorangen og tannpuss. Max og Bronto på tannklinikken.

April	Kropp og bevegelse Uke 14-15 Internasjonale uker Uke16 -17	Føle glede ved fysisk aktivitet/lek Bli kjent med andre land.	Hva kan vi gjøre med kroppen? Bevegelsessanger og dans. Barneyoga. Samarbeid og turtaking. Leker at vi «reiser» til landene: Samlingsstund, lek, dans og mat.
Mai	Våren 17 mai Brannvern uke 20- 21	Se etter vårtegn. Bli kjent med flagget. Lære om hva vi skal gjøre ved brann.	Vårsanger. Så frø. Turer i nærområdet. Tarkus i trafikken. 17. mai forberedelser. Brannbamsen Bjørnis. Lekebrannbil. Samtaler og sang. Brannøvelse.
Juni Juli August	Dyra på bondegården Sommer	Bli kjent med dyra på gården og hva de sier Gi barna positive naturopplevelser.	Samtale, bøker og sanger. Gårdsbesøk. Vi drar på små oppdagelsesturer. Nærmiljøet. Skogen. Fjæra. Hjelpe til i kjøkkenhagen vår. Ferieavvikling. Lek. Fellesopplevelser.

Temaplan for avd. 3-6år.

Tema	Mål	innhold
Lek og læring.	Gjennom hele året skal vi legge til rette for et rikt og variert lekemiljø i barnehagen. Gjennom lek, skaper vi læring. Voksne skal hjelpe, støtte og gi inspirasjon til barnas daglige lek.	Gjennom leken gir vi barna opplevelser og sosiale ferdigheter. Utvikler kreativitet, fantasi, språk og vennskap. Voksne på avdelingen skaffer til veie lekemateriell, skaper rom og delta i barnas lek.
Sosial - kompetanse	Utvikle sosial kompetanse hos barna i alle daglige aktiviteter. Samarbeid, selvhevdelse, ansvarlighet, empati og selvkontroll. Samhandle på en god og positiv måte.	Vi vil setter søkelys på at barna skal lære hvordan: Bry seg om og ta vare på hverandre. Lytte til hverandre. Lek og vennskap. Rett og urett. Melde behov. Ta initiativ. Vise høflighet. Ha det artig. Finne kreative løsninger i samspill.
Språk.	Alle barn skal få god språkstimulering i barnehagen, i lek og aktivitet som fremmer helhetlig språkutvikling. Alle barn har rett til et språk.	Ved bruk av pedagogiske opplegg som er direkte rettet mot språkutvikling, vil vi skape et fellesskap der vi leker, lytter og samtaler med språket. Inkludere ASK i daglige rutiner og aktiviteter.

	Skape leseglede i barnehagen og hjemme.	Bøker er tilgjengelig der barn sammen med voksne leser daglig. Bokpose er et tilbud til hjemmet.
Realfag: Matematikk	Lære tallforståelse, geometriskforståelse, språkforståelse og problemløsning. Skape nysgjerrighet.	Med utgangspunkt i opplegget, «fem, seks- det kommer en heks»- praktisk matematikk i barnehagen, vil vi gi barna praktiske matematiske erfaringer og opplevelser i de daglige rutiner og planlagte aktiviteter på avdelingen.
Og natur	Lære om bærekraftig utvikling. Kompostering. Dyrking og høsting av vekster.	Gjenbruksgjengen. Samtaler og opplegg. Barna hjelper til i kjøkkenhagen vår.
Jeg er meg.	Bli kjent med egen kropp. Sette grenser. Hvordan være mot andre.	Et pedagogisk opplegg for utvikling av sosial og emosjonell kompetanse med søkelys på forebyggende arbeid.
Hele meg.	Å forstå kroppen sin, bli glad i og bestemme over kroppen sin. Setter søkelys på mobbing og krenkelser.	Et pedagogisk opplegg om «hele meg» der vi møter Kim og Iben. Samlinger der temaet blir belyst ved hjelp av materiell som vi presenterer for barna.

August

Tilvenning.	Bli trygg på omgivelsene, barna og de voksne i barnehagen. Mestring.	Barna blir trygg på hverandre, gjennom lek og aktiviteter, sammen med engasjerte voksne. Gi barna mulighet til, gjennom daglige aktiviteter og gjøremål, får oppleve mestring. Se hva jeg kan.
	Sette søkelys på samarbeid. Vente på tur, dele, hjelpe andre, følge regler og beskjeder.	Voksne er til stede og støttende i barns aktiviteter og lek.
Lek	Trygghet, tilhørighet og lek i fellesskap	Observerer leken til barna, tilrettelegger for lekesoner.

September

Sosial Kompetanse	Forebygging av mobbing og krenkelser, mellom barn – barn og barn – voksen.	I samlinger belyser vi temaet gjennom konkrete opplegg. Gjennom samtaler og oppgaver får barna bearbeide hendelser / opplevelser der de selv har deltatt eller sett.
Språk.	Vi benytter ulike språk opplegg og lesing.	

Høst.	Barna får oppleve og bearbeide høsten. Vi høster fra naturen.	Voksne legger til rette for leke / språk aktivitets «stasjoner» rundt om i barnehagen. Høst sanger. Tur / ute lek i høst natur. Forming m/høstmaterialer. Høste mat.
Realfag	Tallforståelse. Målforståelse.	Søkelys på tallene og hva de kan representere. F.eks. å telle pinner, steiner og bær. Måle: stor, liten, lang og kort. Veie: tung, lett. Volum: stor-liten. Tid: gammel-ung, før-etter-nå, lengesiden-nylig.
Lek og følelser	Trygghet, tilhørighet og lek i fellesskap.	Observerer leken til barna, tilrettelegger for lekesoner.

Oktober

Sosial Kompetanse	Forebygging av mobbing og krenkelser, mellom barn – barn og barn – voksen.	I samlinger belyser vi temaet gjennom konkrete opplegg. Gjennom samtaler og oppgaver får barna bearbeide hendelser / opplevelser der de selv har deltatt eller sett.
Jeg er meg, hele meg.	Hva er sanser? Gode og onde følelser	Vi utforsker sansene våre, lukt, syn, hørsel, smak og føle. Utvikle respekt og forståelse for egen og andres kropp, de grensene vi og andre har. Lære å vise omtanke, gi støtte og omsorg for hverandre.
Refleks	Barna blir kjent med hvorfor vi må bruke refleks, og hvordan det virker.	Naffen`s trafikk boks. Her blir vi kjent med, løva Naffen og apa Arne. Vi tester refleks i mørke. Vi tar på refleksvester når vi går på tur.
Realfag.	Lære tall symboler.	Søkelys på bruk av tall i praktiske sammenhenger. Sifrene 0-9. Regnesymboler pluss og minus.
Lek og følelser	Kreativitet, språk og sosial rolleforståelse. Voksne deltar i lek.	Støtte til rollelek ut ifra barns initiativ.

November

Sosial Kompetanse	Forebygging av mobbing og krenkelser, mellom barn – barn og barn – voksen.	I samlinger belyser vi temaet gjennom konkrete opplegg. Gjennom samtaler og oppgaver får barna bearbeide hendelser / opplevelser der de selv har deltatt eller sett.
Språk.	Mørketid. Få kjennskap til hva mørketid er.	Samtaler om natt/dag, Lys/mørke. Bøker om mørketid. Vi lager mørketids bilde.
Realfag.	Geometriske former og begrep.	Navn på formene, trekant, sirkel og firkant. Lete etter formene i vår omgivelse.
Jeg er meg, hele meg.	Kroppen min.	Vi snakker om tema, fra fødsel til død.
Rollelek.	Voksne deltar og styrker kreativitet, språk og sosial rolleforståelse.	Støtte og legger til rette for rollelek ut ifra tema og barnas initiativ.

Desember

Jule forberedelser	Bli kjent med juleevangeliet.	I adventsstunden hører vi fortellingen om «reisen til Betlehem». Synger julesanger.
	Advents aktiviteter.	Kirke besøk (meiser) Juleverksted med bake/formingsaktiviteter.
	Oppleve ro, kos og glede.	Nissemarsj., vi går ned til Myre og synger. Tenner lys og leser gode julefortellinger.
Rollelek.	Samarbeid, fellesskap og mangfold.	Støtte og legge til rette for rollelek ut ifra tema og barnas initiativ.

Januar

Sosial kompetanse	Forebygging av mobbing og krenkelser, mellom barn – barn og barn – voksen	I samlinger belyser vi temaet gjennom konkrete opplegg. Gjennom samtaler og oppgaver får barna bearbeide hendelser/opplevelser der de selv har deltatt eller sett.
Vinter	Oppleve glede i ulike vinter aktiviteter	Tur/utelek i vinterlandskap. Lage snø/is figurer. Vintersanger, rim og regler. Lage vinter bilde.
Språk	Vinterfuglene. Bli kjent med fugler som overvintret her. Sola kommer tilbake	Barna får lære navn på disse fuglene. Vi snakker om hva de spiser, hvor de bor. Vi lager fuglemat.

	Barna får lære om hvor sola har vært, og hvorfor.	Leser/ser i bøker om jordas bane rundt sola. Bøker, fortellinger og sanger om sola. Vi lager soler i ulike materialer. Solfest når vi ser sola..
Realfag	Tallforståelse Målforståelse	Søkelys på tallene og hva de kan representere. f.eks: telle pinner, steiner og bær. Måle: Stor, liten, lang og kort. Veie: Tung – lett. Volum: stor – liten. Tid: Gammel – ung, før – etter – nå, lengesiden – nylig.
Jeg er meg, Hele meg.	Kroppen min. Relasjoner – Familie/Venner	Få kjennskap til hva som skjer med maten vi putter i munnen. Hva er bra for kroppen? Vi lærer hvordan vi viser respekt og forståelse for egen og andres kropp.
Rollelek og konstruksjons lek	Samarbeid, problemløsninger og motorikk	Inspirere barna til å bygge lekemiljø med nye materialer inne og ute.

Februar

Sosial kompetanse Språk	Forebygging av mobbing og krenkelser, mellom barn – barn og barn – voksne	I samlinger belyser vi temaet gjennom konkrete opplegg. Gjennom samtaler og oppgaver får barna bearbeide hendelser / opplevelser der de selv har deltatt eller sett.
Samenes dag.	Få kjennskap til samefolkets liv og tradisjoner	Lager utstilling i barnehagen. Forteller om samene i Norge i dag.
Fiske uker. (uke 7-10)	Bli kjent med fisker og fiskeri i Øksnes.	Synger fiskesanger. Leser om hva en fisk er. Hører fortellinger og sagn fra gamledager. Vi lager plansjer med fiskebåter, fisker og fiske mat. Klipper, lier, tegner og maler. Turer til fiskebedrifter, kaia og båter. Vi lager mat, f.eks fiskepinner, suppe og fiskekaker.
Konstruksjonslek og utelek.	Utvikle samarbeid, fantasi, skape glede og fellesskap.	Inspirere barna til å skape byggemiljø i forhold til tema. Benytte nye materialer inne og ute. Skape bevegelsesløyper og hinderløyper inne og ute.

Mars

Sosial kompetanse	Forebygging av mobbing og krenkelse, mellom barn – barn og barn – voksne.	I samlinger belyser vi temaet gjennom konkrete opplegg. Gjennom samtaler og oppgaver får barna bearbeide hendelser /Opplevelser der de selv har deltatt eller sett.
Språk. Realfag.	Lære tallsymbol.	Søkelys på bruk av tall i praktiske sammenhenger. Sifrene 0-9. Regnesymboler pluss og minus.
Jeg er meg, Hele meg.	Kroppen min. Tann hygiene.	Navn på kroppsdeler. Karius og Baktus. Sanger om kroppen.
Påske forberedelser (uke 10-11)	Bli kjent med påskebudskapet. Hvordan feirer vi påske?	I samlingsstunden forteller vi hva som gjør at vi i dag feirer påske. Påskevandring i kirka for Meisene. Vi synger påskesanger. Lager påskepynt. Undrer oss over nytt liv.
Konstruksjonslek og utelek.	Kroppsliglek, glede og fellesskap	Skape bevegelsesløyper og hinderløyper inne og ute

April

Sosial kompetanse	Forebygging av mobbing og krenkelser, mellom barn – barn og barn – voksne.	I samlinger belyser vi temaet gjennom konkrete opplegg. Gjennom samtaler og oppgaver får barna bearbeide hendelser /Opplevelser der de selv har deltatt eller sett.
Vår og nytt liv.	Vi oppdager og bearbeider våren.	Vi sår frø. På tur ser vi etter vårtegn, som blomster, skudd på trærne og trekkfugler. Synger vårsanger.
Språk	Lære om trafikksikkerhet.	Naffen's trafikk boks. Her møter vi løva Naffen og apen Arne igjen. Fortellinger om bruk av sykkelhjelm, bilbelte og hvordan vi skal opptre som myketrafikanter.
Utelek	Emosjonellutvikling, empati og inkludering.	Veileder og støtter i konflikthåndtering gjennom lek.

Mai

Sosial kompetanse	Forebygging av mobbing og krenkelser, mellom barn- barn og barn – voksne.	I samlinger belyser vi temaet gjennom konkrete opplegg. Gjennom samtaler og oppgaver får barna bearbeide hendelser / opplevelser der de selv har deltatt eller sett

Jeg er meg hele meg.	Gode, vonde og ulovlige hemmeligheter, berøringer og opplevelser.	Lære å sette ord på gode, vonde og ulovlige hemmeligheter, berøringer og opplevelser.
Vår	Nytt liv.	Plante ut grønnsaker og blomster som vi har sådd.
17. mai	Bli kjent med nasjonaldagen vår.	Lære nasjonalsangen. Hvorfor feirer vi 17.mai? Male og tegne flagg. Vi rydder søppel ute rundt barnehagen.
Realfag. Språk.	Geometriske former.	Navn på formene. Leter etter former i vår omgivelse.
Utelek	Emosjonellutvikling, empati og inkludering.	Veileder og støtter i konflikthåndtering gjennom lek.

Juni og juli

Sommer	Gi barna positive natur og tur opplevelser.	Aktiviteter i skogen, fjellet og fjæra. Hjelpe til i kjøkkenhagen. Felles turer med hele barnehagen, eller avdelingsvis.

Årskalenderen 2026/2027

AUGUST. **Informasjonsmøte 18.08 for nye foreldre på avd. 0-3 pr, ved oppstart i barnehagen.** Oppstart og tilvenning av nye barn. Legge vekt på at barna og foreldrene skal få mulighet til å bli trygg på barnehagen og personalet.
SEPTEMBER Foreldremøte 04.09 Foreldrefrokost 09.09 Brannøvelse i barnehagen i uke 38. Barna blir i forkant godt forberedt på hva som skal skje. Bi bruker et eget temaopplegg om brannbamsen Bjørnis. Høstfest og felles samlingsstund 25.09 Fotografering uke 39.
OKTOBER FN kafe 17.10. Innsamling til flykningen hjelpen. «Trygt hjem og håp for framtiden.» De hjelper familier som er rammet av krig, med et trygt hjem og håp for framtiden. Felles samlingsstund 30.10. Foreldresamtaler i løpet av oktober og november.

NOVEMBER

Planleggingsdag 20.11.
Foreldresamtaler i løpet av november.
Foreldrefrokost 06.11
Pyjamasdag 13.11
Øve på å evakuere inn i barnehagen sammen med barna i uke 46.
(Handlingsplan ved alvorlige hendelser i barnehagen).
Felles samlingsstund 27.11
Før julegrana tennes på torget, henger vi opp røde hjerter med juleønsker fra barna.
Overnatting for Meisene i barnehagen fredag 27.11 – lørdag 28.11

DESEMBER

Juleforberedelser
Juletrefest som foreldrene arrangerer.
Baking i uke 49.
Felles samlingsstund 10.12
Besteforeldrekaffe med Lucia opptreden 11.12
Nissemarsj 17.12
Julefrokost for foreldrene 18.12

JANUAR

Vinteraktiviteter i barnehagen.
Felles samlingsstund 29.01

FEBRUAR

Planleggingsdag 22.02
Vinteraktiviteter i barnehagen.
Feirer sola som kommer tilbake. Solfest 05.02
Tema om samer i uke 5. Markering av samefolkets dag 05.02
Foreldrefrokost 12.02
Tema fisk i uke 7-10
Felles samlingsstund 26.02

MARS

Vinteraktiviteter i barnehagen
Markering av barnehagedagen 09.03.
Karneval 12.03
Påskeforberedelser i uke 10 - 11
Påskefrokost 19.03

APRIL

Foreldremøte i barnehagen 14.04.

Øve på å evakuere inn fra uteområdet i barnehagen, sammen med barna i uke 15. (handlingsplan ved alvorlige hendelser i barnehagen.) Internasjonale uker 16-17 Felles samlingsstund 30.04 Vi sår frø. Foreldresamtaler i løpet av April og mai.
MAI **Planleggingsdag 07.05** Brannøvelse i barnehagen i uke 21. Samme opplegg som i september. Vår aktiviteter ute og inne. Jobbe i kjøkkenhagen. Leirskole for Meisene på Øksnes leirsted mai/juni. Dagstur til Skogsøya for noen av barnegruppene i mai/juni.
JUNI OG JULI Grillfest med avslutning for Meisene. Feiring av barneleken, «lekens rike» Ferietid for barn og personalet.
AUGUST Ferietid for barna og personalet. **Planleggingsdager 12.08 og 13.08.**