



ÅRSPLAN

Del 1. 2021 - 2026



INNHALDSFORTEGNELSE

Om Myre Bedriftsbarnehage	side 3
Lov om barnehager	side 4
Rammeplan for barnehager	side 4
Barnehagens visjon	side 6
Barns medvirkning og medbestemmelse	side 7
Dagsrytmen	side 8
Oppstart i barnehagen	side 9
Overgang fra avdeling til avdeling	side 9
Overgang barnehage- skole	side 9
Lek	side 10
Sosial kompetanse	side 12
Helsefremmende barnehage	side 13
Tema kroppen og forebygging av seksuelle overgrep	side 14
Trafikksikker barnehage	side 15
Personalsamarbeid	side 16
Foreldresamarbeid	side 16
Kvalitet og dokumentasjon	side 18
Generelle opplysninger	side 18



Myre bedriftsbarnehage as er en privat barnehage som er eid av private bedrifter i Øksnes kommune. Det er Biomar as, E. Sør Dahl as og Sør Dahl fysioterapi as.

Barnehagen ligger i sentrum av Myre og har 52 plasser for barn 0-6 år. Barnehagen ble bygd opp igjen etter brann i 2006, og ble en større og mer funksjonell barnehage med oversiktlige løsninger.

Uteområdet er stort og variert med gode lekemuligheter for barna i alle aldergrupper.

En dag i uka har vi tilbud om aktiviteter i Øksneshallen og vi har bassengtimer for de største barna.

Nærmiljøet innbyr til turer i skogen og til turer i fjæra

Vår åpningstid er fra kl. 06:45 - kl. 16:30

Barnehagen er åpen hele året, men er stengt jule - og nyttårsaften og stenger kl. 12:00 onsdag før skjærtorsdag.

Myre bedriftsbarnehage er godkjent lærlingebedrift- 2016. Begge avdelingene har pedagogiske ledere, pedagogiske medarbeidere med fagbrev og pedagogiske medarbeidere. Styrer har hovedansvaret for at hele barnehagen blir en trygg, innholdsrik og målrettet virksomhet.

Ved behov, har barnehagen tett samarbeid med Spesialpedagog, Logoped og PPD, som tilrettelegger spesialpedagogiske tiltak for enkeltbarn.

UTGANGSPUNKT FOR PLANLEGGING

Barnehagens pedagogiske virksomhet er regulert gjennom Barnehageloven og Rammeplan for barnehagen.

Vår virksomhetsplan er en intern tilpasning til denne.

Lov om barnehager

§ 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn som er forankret i menneskerettighetene.

Rammeplan for barnehager

Rammeplan er en forskrift til loven.

Målet med denne er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighetene.

Rammeplanen har delt læringsområdene inn i 7 fagområder.

Dette er:

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. natur, miljø og teknikk
5. Etikk, religion og filosofi
6. Nærmiljø og samfunn
7. Antall, rom og form

I perioder og i hverdagen vil disse fagområdene være vevet sammen med glidende overganger. Et fag kan utgjøre kjernen i et temaopplegg, mens elementer fra et eller flere andre fag kommer som virkemiddel eller side temaer.

De syv fagområdene kommer til uttrykk:

Daglig gjennom sanger, bøker, rim og regler, fortellinger, og samtaler med barna.

Lek ute og inne som innbyr til undring og eksperimentering. Fysisk aktivitet, mulighetene barna har til tegning, maling, og at de får delta på ulike praktiske gjøremål som dekking av bord, baking og lignende

I planlagte opplegg som krever mer forarbeid som turer i skog og mark, fjæra osv.

Formingsaktiviteter, tema som tas opp for eksempel ved høytider, høst, mørketid, fiske ukene, ski og ake dag osv.

Se progresjonsplan, her beskrives hvordan vi kan jobbe med de ulike fagområdene til de ulike aldersgruppene.

*Barn er alltid ærlige, men vi må lytte mer
til kroppsspråk og væremåte enn til ord
og uttrykk for å finne ut hva de sier.*

Barn er aktive og nysgjerrige.

Barn er søkende, men også grenseprøvende.

Barn er kjærlige, men er avhengig av å bli møtt med kjærlighet selv.

*Barn er glade og bekymringsløse, men kan også være lei og ha
bekymringer (noen ganger større enn vi aner)*

Barn er lekende, men er avhengig av trygghet for å leke.

Barn er frie, men også avhengig av oss voksne

Personalet i barnehagen har en visjon om å:

" Bidra til at barna får en god barndom, fylt med trygghet, omsorg og respekt"

Hvordan oppnår vi det?

I løpet av barnehage dagen skal barna oppleve:

- * Å bli sett og anerkjent for den de er
- * Oppleve verdien av vennskap
- * Få nærhet og omsorg fra engasjerte voksne
- * Få mulighet til læring gjennom allsidig lek og kulturformidling
- * Få mulighet til medvirkning på egen hverdag

Gjennom gode dannelsesprosesser settes barnet i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og til å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap. (Rammeplanen)

HOVEDMÅL

Å forholde seg til andre er kanskje det mest vesentlige barnet lærer i barndommen. Ut fra dette har vi valgt følgende målsetting:

Vi ønsker barn som er delaktige og sosialt handlingsdyktige.

Sosialt handledyktige har i rammeplan følgende betydning:

- Å kunne forstå andres ulike perspektiv og roller, kunne ta avgjørelser og samhandle med andre, vurdere problemer og løse oppgaver.
- Barn lærer å forholde seg til andre når de møtes i direkte lek og samspill. Vennskap må læres - i alle de små situasjoner, som en møter igjen og igjen.

Barns medvirkning og medbestemmelse

Medvirkning handler om å la barna sette spor etter seg i barnehagehverdagen sin. Det betyr at de skal bli sett og hørt, og at deres meninger og ytringer har betydning.

Barna har rett til jevnlig deltakelse i vurdering og planlegging av barnehagehverdagen. Deres meninger skal vektlegges og de skal oppleve anerkjennelse og respekt for sine synspunkt. Barna skal få erfare at de kan påvirke sin egen hverdag, og at deres stemme teller, og er viktig. Barna skal oppmuntres til å fortelle om sine ønsker og behov og oppleve forståelse for sine tanker og meninger. I hverdagen betyr det at vi må lage rom for at barnas stemme skal bli hørt. Barnas egne interesser skal vektlegges.

Barnehageloven §3 om barns rett til medvirkning.

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.»

Barna i Myre bedriftsbarnehage skal få leke, lære og være i et miljø preget av voksne som anerkjenner alle barns ytringer, meninger følelser og handlinger.

Vi ønsker:

Å la barnas stemme bli hørt og tatt hensyn til.

La barnas interesser ha betydning i det daglige samspillet.

Ta barnas følelsesuttrykk på alvor.

La barna få innflytelse på det som vedrører dem i hverdagen.

Lytte til barnas kroppsspråk og mimikk.



DAGSRYTME FOR BARN AVD. 0-3 ÅR

Vi er veldig fleksible i forhold til de ulike tidspunktene. Barna får mat tidligere hvis de blir sultne og blir lagt når de blir trette.

Klokka	Hva skjer
06:45	Barnehagen åpner
07:00 - 08:30	Frokost
06:45 - 09:15	lek på avdelingen
09:15	Samlingsstund / vi spiser frukt
09:30 - 10:45	Uteaktiviteter/lek. Noen barn sover
10:45 - 11:15	Potte/toalett. Bleieskift
11:15	Lunsj
12:00 - 14:30	Utetid. Noen barn sover
14:00 - 14:30	Måltid
	Potte/toalett. Bleieskift
14:00 - 16:15	Utetid/innetid
16:15	Seinvakta rydder for dagen. Barna blir hentet
16:30	Barnehagen stenger

DAGSRYTME FOR BARN AVD. 3-6 ÅR

Klokka	Hva skjer
06:45	Barnehagen åpner
07:00 - 08:30	Frokost
08:30	Tannpuss
06:45 - 09:15	Lek rundt på avdelingen
09:15	Frukt
09:30 - 11:00	Lek / baser/ tur
11:00	Samlingsstund
11:15 - 11:30	Toalett og vask av hender før mat
11.30 - 12:00	Lunsj
12:00 - 14:30	Utelek
14:30	Mat
16:15	Seinvakta rydder for dagen. Barna blir hentet.
16:30	Barnehagen stenger

Personalet avvikler pauser og avdelingsmøter i utetid

Oppstart i barnehagen

Vi bruker mye tid på å gi det enkelte barna trygghet og omsorg for å få en god oppstart. Både for de som er kjent fra før og for nye barn som kommer inn er det en ny situasjon.

Nye bånd skal knyttes både til de voksne og barna. For de nye barna som begynner i barnehagen er det en voksen som er kontaktperson.

Når barna begynner å bli trygg på de voksne, rutiner osv, går vi i gang med mer innhold og tema i hverdagen.

Overgang fra avdeling til avdeling

De minste som skal over til storavdelingen har stor nytte av at det er åpent mellom avdelingene på morgenen og ettermiddagen, og at vi er sammen ute. De blir kjent med alle voksne og barn gjennom året. Men det er likevel et steg ut i noe ukjent å skulle begynne på storsida med flere rom, flere barn og voksne og andre rutiner. Barna blir tatt med på overgangen til stor avdeling med å flytte kurven og finne sin nye plass og bumerke. Gjennom sommeren blir de godt kjent med avdelingen, da vi er sammen begge avdelingene ut fra antall barn og voksne på ferie.

Overgang barnehage - skole

Barnehagen skal, i samarbeid med skolen legge til rette for barnas overgang fra barnehage til skolen og 1. klasse.

Barnehagen fyller ut overgangsskjema, og med samtykke fra foreldrene blir disse gjennomgått i overgangsmøte med skolen/ lærere på våren før barnet slutter i barnehagen.

Vi ser det som stor hjelp for barnet om skolen får all nødvendig informasjon før de begynner på skolen.

Øksnes kommune har utarbeidet en egen plan for overgang barnehage - skole. Her er det lagt inn besøksdager til skolen på våren for alle skolebegynnere.

LEK

«JEG LEKER FOR LEKENS SKYLD. JEG FÅR TID OG ANLEDNING TIL Å LEKE, FOR Å LEKE ER DET VIKTIGSTE JEG GJØR.»

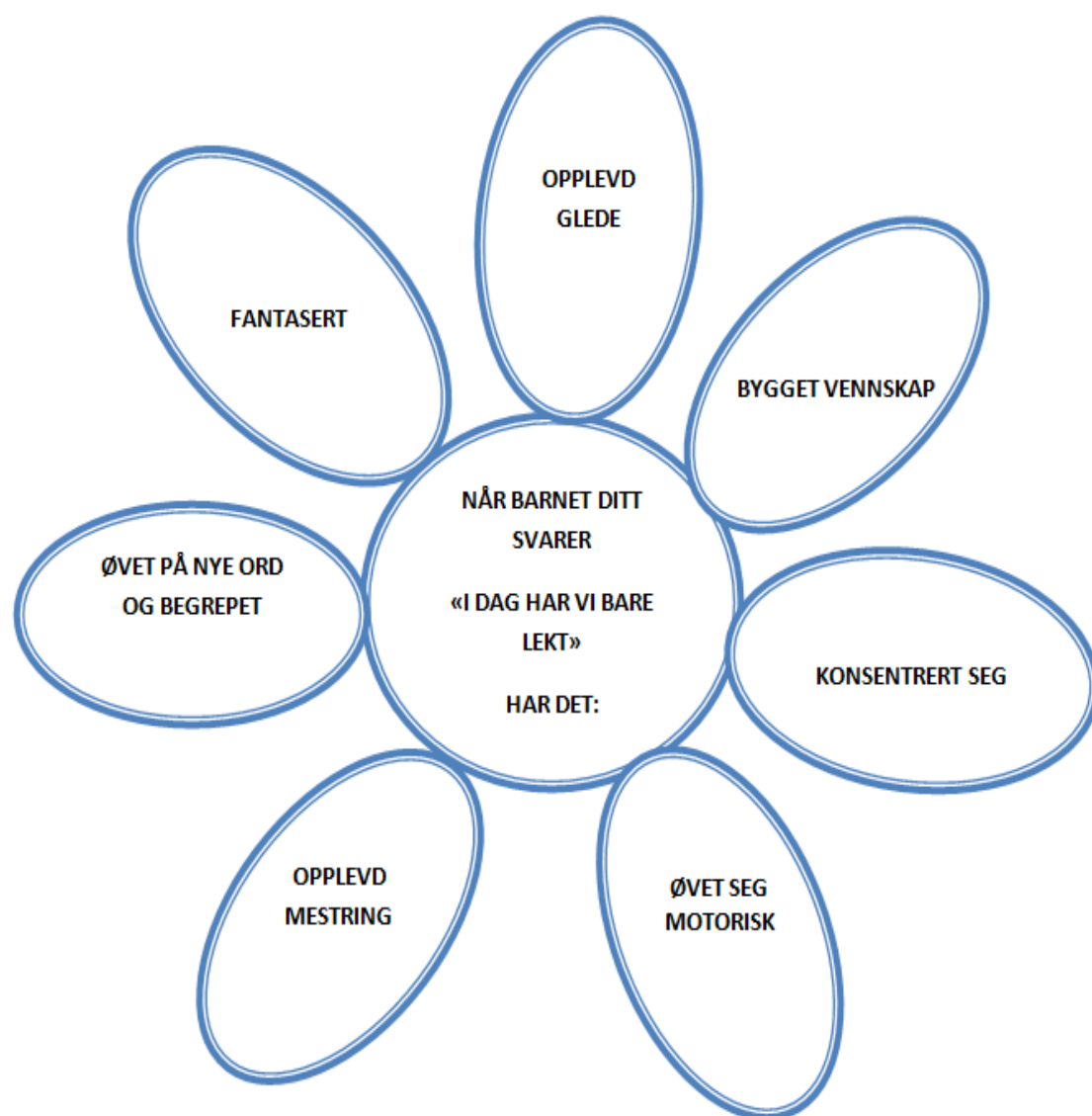
For barn i barnehagealder er også dette den beste måten å lære på.

- Vi gir barnas lek - tid og rom. Alle barn har krav på å få leke.
- Vi er bevisste på at barna lærer gjennom lek, en allsidig og helhetlig læring. Det er gjennom leken barna lærer å forstå verden og setter ting i en sammenheng.
- Vi er aktive voksne som deltar i barnas lek. Vi følger barnas innspill, støtter, veileder og tilrettelegger der barn har behov for det.
- Barn trenger felles opplevelser som inspirasjon til sosial lek. Glede, humor og tid er de beste utgangspunktene for god lek.
- Vi bruker rammeplanens fagområder og gir barna erfaringer innenfor naturen, kunst/kultur, matematiske begreper, språk og bevegelse for å nevne noe.

Det gir inspirasjon til lek og naturlig læring.

Vi har sterk tro på lekens betydning for barnas utvikling og glede i hverdagen. Vi mener at leken står sentralt i barnas opplevelse av «den gode barndom».





SOSIAL KOMPETANSE

Mål: Å lære barna å samarbeide positivt med andre i ulike situasjoner

Personalet er rollemodeller og bidrar gjennom egen væremåte til barns læring og sosiale ferdigheter. Et aktivt og tydelig personale er nødvendig for å skape et varmt og inkluderende sosialt miljø.

Dette er med på å bidra til å hindre utestengelse i lek og sosialt samvær.

Anerkjennende og støttende relasjoner er et grunnlag for utvikling av sosial kompetanse. Dette er prinsipper vi ønsker å jobbe etter i vår barnehage.

Sosial kompetanse er et vidt begrep. Vi har valgt å dele det inn i følgende kompetanseområder. **Evne til samarbeid, selvheldelse, selvkontroll, empati, ansvarlighet og lek.**

Vi ønsker å synliggjøre dette arbeidet gjennom hele året.

I samspill med de voksne lærer små barn hvordan de skal være mot hverandre.

Den voksne må bestrebe seg på å forstå barnet og formidle hvilke handlinger som aksepteres. Vi må observere hvordan barna er mot hverandre, hvordan vi voksne er i samspill med barn og andre voksne.

Språk og adferd henger sammen. Når barna lærer å forstå og bruke ord, så lærer de samtidig hvordan ordene blir brukt i ulike sosiale sammenhenger.

Det språklige og det sosiale blir vevd inn i hverandre helt fra den begynnende språklige utvikling. Samspillet mellom barn og omsorgspersoner, og senere mellom barn-barn, er avgjørende for læring av sosiale spilleregler og hvordan man bruker språket i ulike situasjoner.

Rammeplan sier at:

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og med voksne. Det gjenspeiles i barns evne til å ta initiativ og til å opprettholde vennskap. Forståelse for sosiale forhold og prosesser, og mestring av sosiale ferdigheter krever erfaring med deltakelse i fellesskapet.

Sosial kompetanse utvikles kontinuerlig gjennom handlinger og opplevelser.



HELSEFREMMENDE BARNEHAGE

Barnehagen har fått en større del i barns utvikling i samfunnet vårt, og vårt mål med å være godkjent helsefremmende barnehage er: Å skape en god barnehage med:

Sunne barn - Aktive barn - Lekende barn - trygge barn

Arbeidet med måltider og fysisk aktivitet i barnehagen er en del av kommunens folkehelsearbeid, og miljøretta helsevern er et middel i denne sammenheng.

Vi har ansvar for å legge til rette for at denne barnehagen er en helsefremmende arena og at vi bidrar til en utjevning av sosiale ulikheter i helse.

Barnehagen skal også bidra til at barna utvikler grunnleggende forståelse for hvordan de kan ta vare på egen helse. Dette er nedfelt i **barnehageloven, rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver og miljørettet helsevern i barnehager og skoler m.v.**

Vi tilbyr sunne måltider til frokost, lunsj og ettermiddag. Også ved bursdagsfeiringer og foreldrefrokost. Et samlet personalet står sammen om å få til dette på en god og praktisk måte.

Maten er i tråd med statens råd for ernæring. Spesielle tilpasninger blir gjort i samarbeid med foreldre.

Under måltidene skal barna oppleve ro og trivsel i fellesskap med andre barn og voksne.

Fysisk aktivitet hos barn er et sterkt virkemiddel for å forebygge ulike sykdommer i voksen alder. Vi voksne i barnehagen er rollemodeller og vår egen holdning til fysisk aktivitet, kan være med på å påvirke barnas holdning til fysisk aktivitet både ute og inne.

Det er viktig at alle voksne i barnehagen er positive til, legger opptil og deltar selv i fysisk utfoldelse og lek.

Barnehagen har lagt til rette for fysisk aktivitet ute med at vi har god plass til forskjellig type lek. Sykkelsti, fotballbane, basketball, stort lekeapparat med sklier, klatrevegg, tunell og stige. Stor haug med ake sklie, lekehus / grillhus.

Barnehagen har en liten kjøkkenhage hvor vi kan ha grønnsaker, urter o.l.

Barna lærer hvordan vi kan dyrke egen mat som er sunn og næringsrik og skape nysgjerrighet og glede over å se planter vokse og gro.



TEMA KROPPEN OG FOREBYGGING AV SEKSUELLE OVERGREP

Mål. Barna skal få et trygt og godt forhold til egen kropp, og bestemme over egen kropp.

Å starte tidlig i barnehagen med forebygging av seksuelle overgrep, er et tema som det er satt mye fokus på. Derfor har alle ansatte i barnehagene i kommunen vært på kurs med Margrethe Wiede Aasland som har skrevet boken vi skal bruke «Jeg er meg, min meg».

Dette er ei bok som er beregnet til samtaler med barna, forslag til voksne på hvordan vi kan jobbe med **tema kroppen, gode og vonde følelser, gode og vonde og ulovlige berøringer og hemmeligheter. Også om relasjoner mellom barn og voksne.**

I tillegg vil barnehagen benytte et program som heter « Jeg vet»

«Jeg vet» er en kunnskapsbasert læringsressurs for alderstilpasset opplæring om vold, overgrep og mobbing i barnehager og skoler. «Jeg vet» skal bidra til at barnehager, grunnskoler og videregående skoler har et voldsforebyggende opplæringstilbud som fremmer livsmestring - og er systematisk, kunnskapsbasert og nasjonalt likeverdig. **Nettadressen er: jeg vet.no**

I tillegg til boka «Jeg er meg, min meg» og « jeg vet» har vi laget en plan for tema om kroppen. Den er delt opp i tema som vi tar opp med barna i ulike aldergrupper.



Hensikten er at barna skal få et godt forhold til egen kropp, og at de bestemmer over egen kropp hva som er bra og hva som ikke er bra.

Gjøre barna kompetente til å forstå og få hjelp til å si ifra når eller om de føler at det er noe som oppleves uforståelig eller vanskelig.

Hvorfor skal vi snakke med barn om overgrep?

Alle som jobber med barn bør ha kompetanse til å snakke med barn, også om vanskelige ting. Når barn føler seg trygge på voksne til å snakke om hvorfor de har vondt i magen, er sjansen større for at de også vil fortelle om eventuelle overgrep. Har barna lært og forstått at seksualitet er tabu og noe vi ikke snakker om, kan overgrep fortsette fordi ordene og handlingene er forbundet med skam. Barn som blir misbrukt fra de er små, tror det skal være sånn, for de har kanskje aldri opplevd noe annet og at overgrep er en del av det å være menneske.

Vi må tør å sette ord på hva som tilhører den voksnes verden og som barn ikke skal oppleve.

TRAFIKKSIKKER BARNEHAGE

Trafikk i barnehagen er et spennende tema som passer inn i hverdagen. Barna opplever trafikk når de er på tur, hver gang de drar til og fra barnehagen, de erfarer trafikk gjennom lek og observasjon.

Foreldre og barnehageansatte er barnas viktigste rollemodeller, og barna lærer først og fremst ved å observere det vi voksne gjør – ikke sier. Også i trafikken.

Trafikksikker oppvekst

Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerhet inngår. Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og vi er rollemodeller for den oppvoksende generasjon. Hvis holdninger og vaner etableres tidlig vil det være lettere å tenke trafikksikkerhet videre i livet.

Barn er trafikanter hver dag, enten som passasjer, fotgjenger og etter hvert syklist.

Trafikk i rammeplanen

Trafikk er nå integrert som en del av rammeplanen gjennom fagområdet nærmiljø og samfunn.

I rammeplanen står det «Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.»

Det betyr at trafikksikkerhet blir en tydeligere del av barnehagehverdagen.

Vi ønsker å være en trafikksikker barnehage, derfor:

- Respekterer vi fartsgrensene- skape gode holdninger
- Vi har alltid barna våre fastspent i bil og buss - sammen med oss voksne og dere foreldre. Vi er da gode voksenmodeller 😊
- Vi rygger bilene våre inn til parkering, på den måten er oversikten bedre når vi skal kjøre her i fra.
- Vi lar ikke bilene stå på tomgang, det skader miljøet!!!
- Barnehagen skal forlates sammen med en voksen
- Vi bruker refleksvester på barna når vi beveger oss i trafikken i høst og vinterhalvåret. Går alltid med en voksen foran og bak barna.
- Før vi krysser veien må vi stoppe, se og høre.



PERSONALSAMARBEID

Personalet er grunnsteinen i alt barnehagearbeid. Arbeidsglede, trivsel, engasjement og samarbeid hos de voksne påvirker i stor grad de voksnes og barnas opplevelse av barnehagedagen.

Å utvikle samarbeid og kompetanse og felles forståelse for det pedagogiske arbeidet er vårt fokus.

Det gjør vi gjennom:

- Diskusjon og veiledning
- Avdelingsmøter, ledermøter, ped.leder møter og personalmøter
- Planleggingsdager
- Kompetanseutvikling, interne og eksterne kurs
- Medarbeidersamtaler
- Sosiale aktiviteter
- HMS arbeid

Tenk positive tanker - bruk positive ord

Gjør positive handlinger - og det positive gror



FORELDRESAMARBEID

«Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem»
Barnehageloven §1.

Et godt personalsamarbeid er også en grunnleggende forutsetning for å utvikle gode samarbeidsformer med foreldre og et godt følelsesmessig klima i barnehagen.

Vi ønsker at foreldrene skal oppleve et godt samarbeid med personalet omkring deres barn. Dere foreldre er våre viktigste samarbeidspartnere. Og vårt utgangspunkt er at dere foreldrene overlater til oss det kjæreste dere har, og som vi da på aller beste måte skal ta vare på. Vi er barnas holdepunkt store deler av dagen.

Samarbeid skjer på ulike måter, men viktigst er den daglige kontakten i bringe og hente situasjonen. Der kan personalet gjøre sitt til for å skape en trygg og avslappet atmosfære med respekt for foreldrene.

Det blir gjennomført både foreldresamtaler og foreldremøter hvor vi ønsker at både foreldre og personalet er aktive deltakere.

ANDRE SAMARBEIDSPARTNERE

- PBL- bedriftshelsetjenesten
- PPD- pedagogisk, psykologisk distrikt tjeneste
- BUP- barne- og ungdomspsykiatrien
- Helsestasjonen
- Barneverntjenesten
- Andre barnehager i kommunen
- Skoler i kommunen

Samarbeid med Øksnes kommune

Myre bedriftsbarnehage har et nært samarbeid med Øksnes kommune når det gjelder hovedopptak av barn, samt kurs og plan arbeid som er felles for barnehagene i kommunen. Vi følger samme satser for foreldrebetaling som de har i kommunen. Styrerne og de pedagogiske lederne i de kommunale og private barnehagene har eget nettverk.

Øksnes kommune fører tilsyn med Myre bedriftsbarnehage etter barnehageloven. Dette for å sikre at lover og regelverk blir fulgt.



KVALITET OG DOKUMENTASJON

Personalets evne til å sette barnet i sentrum, vil være avgjørende for barnas og foreldrenes opplevelse av kvalitet i møte med barnehagen.

For at dette skal prege hverdagen i barnehagen, er det viktig med personale som trives med sitt arbeid, har ønske om å utvikle seg, prøve ut nye ting og har barna i sentrum for dette.

Kvalitet er også når barna trives sammen med andre barn og voksne i barnehagen og har ei positiv egenutvikling.

At foreldrene har tillit til personalet og føler seg trygg på at deres barn blir tatt vare på. Samt at vi følger lover og planer i forhold til innhold og arbeidsmåte.

Vi ønsker fortsatt å dokumentere og evaluere arbeidet vi gjør sammen med barna i hverdagen med bilder, og tekst fra MyKid, god kontakt med foreldre i hente og bringesituasjon, foreldresamtaler, sosiale tilstelninger, bilder og ulike tema gjennom året.



GENERELLE OPPLYSNINGER

Ferie

Myre bedriftsbarnehage har 12 måneders drift.

Alle barna har 4 uker ferie i løpet av året. Tre av ukene skal være sammenhengende. Den fjerde uka er de dagene personalet har planleggingsdager hvor barnehagen er stengt.

Foreldrene skal i løpet av 1.mai gi beskjed når barnet skal ha sommerferie.

Foreldrene registrerer ferien til barna på MyKid.

Styrer utarbeider ferieturnus til personalet utfra behov / antall barn i løpet av sommermånedene.

Vi oppfordrer foreldrene til å gi beskjed dersom barnet skal ha fri i forbindelse med høytider o.l., da personalet kan ta ut feriedager eller avspassing når det er mindre antall barn i barnehagen.

Forsikring

Barnehagen har forsikringsavtale med PBL- Storebrand, der barna er forsikret den tiden de er i barnehagen.

MyKid

Er et kommunikasjonsverktøy mellom barnehagen og foreldrene. Dette gjør informasjonsflyten enklere i tillegg til samtaler med foreldrene om dagligdagse ting og hendelser.

PBL-Mentor

Dette er barnehagens digitale internkontroll system. Det ivaretar helse, miljø og sikkerhet på arbeidsplassen for både barn og voksne.

Handlingsplaner

Barnehagen har utarbeidet handlingsplaner som blir gjennomgått og evaluert med personalet på høsten, og som ligger tilgjengelig ved behov.

- Handlingsplan mot mobbing
- Forebygging av vold og seksuelle overgrep
- Barns psykososiale miljø i barnehagen
- Progresjonsplan
- Plan for sikkerhet og beredskap ved alvorlige hendelser i barnehagen
- Trafikksikker barnehage
- Helsefremmende barnehage
- Beredskapsplan / Branninstruks