

TANGSPRELLEN BARNEHAGE

ÅRSPLAN 2023-2024



Tangsprellen Barnehage

Årsplan 2023/2024

Vi skaper gode barndomsminner

Kontaktinformasjon

Tangsprellen Barnehage

Tlf. 76 18 52 30

Tast: 1: Styrer, 2: **Sjøstjenan**, 3: **Krabban**, 4: **Kråkebollan**, 5: **Bubbeluran**, 6: **Muslingen**

E-post: solvi.olsen@oksnes.kommune.no

Øvrig informasjon: www.oksnes.kommune.no



VISJON FOR TANGSPRELLEN BARNEHAGE

Vi skaper gode barndomsminner

Hovedmål:

Gjennom et aktivt arbeid med TRYGGHET, OMSORG OG TRIVSEL

Vil vi arbeide for at barna blir selvstendige mennesker som er trygge på seg selv og sine omgivelser – og som vet at de er verdsatt både som individ og som gruppelem.

TANGSPRELLEN BARNEHAGE VERDIER

TREN

Trygghet:

En av grunnpilarene i et godt sosialt liv. Vi skal ta hverandre på alvor og være trygge nok til å både ytre seg eller si ifra. Trygghet skaper utvikling, gode minner og godt samhold. Grunnleggende for en positiv utvikling.

Raushet:

Handler om å gi noe uten å forvente å få noe tilbake. Det dreier seg om å akseptere at vi er ulike, at vi ikke er perfekte, og gi rom for egne og andres ulikheter. Begrepet knyttes til blant annet altruisme, nestekjærlighet, sjenerøsitet og uselviskhet.

Engasjement:

Engasjement smitter og gleder. Engasjerte voksne gir engasjerte barn, som igjen skaper driv og positivitet i hverdagen.

Nytenkende:

Innovativ og proaktiv, søker kunnskap, nye løsninger og utvikler oss. Hva kan vi? Utvikle seg selv og andre med positivt og åpent sinn.

De 7 fagområdene

«Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av innholdet i barnehagen.» RP:47

Kommunikasjon, språk og tekst

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for å utvikle et rikt språk. Tekst omfatter både skriftlig og muntlige fortellinger, poesi, dikt, rim, regler og sanger. Viktige sider ved kulturoverføring er knyttet til kommunikasjon, språk og tekst.

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal bidra til å gi barna et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som en arena for lek og læring. Barna skal bli kjent med og få forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal bidra til sunt kosthold og ha daglig tilbud om frukt og grønt. Personlig hygiene. Aktivt uteliv året rundt. Gi barna utfordringer og frihet til å utvikle motoriske ferdigheter. Selvstendighetstrening. Utvikle en positiv selvoppfatning. God balanse mellom aktivitet og hvile.

Barnehagelovens formålparagraf

§ 1 Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og natur, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for felleskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Antall, rom og form

Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter skal barna få erfaringer med former, rom, tall og telling, sortering og kategorisering. Oppdage matematikk i dagliglivet.

Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen skal gi mulighet for sansing, opplevelser, eksperimentering og skapende virksomhet. Rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk. Kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.

Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og leveste. Nærmiljøet brukes aktivt. Bli kjent med den samiske kulturen. Deltagelse i et demokratisk samfunn

Etikk, religion og filosofi

Undring og ettertanke gjennom samtaler og fortellinger. Ulike høytider og tradisjoner markeres. Ta hensyn til hverandre. Løse konflikter. Respekt, interesse og tolerance for hverandre. Verdier og holdninger. FN's barnekonvensjon

Mangfold og inkludering

Rammeplan for barnehagen sier:

«Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap. Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta.»

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.»

Tangsprellen barnehage er en mangfoldig barnehage, vi er på mange måter «Lille Øksnes» i sammensetningen av mennesker. Det er spennende, kan by på noen utfordringer – og det er svært givende og lærerikt. Og for barna som får sitt barnehagetilbud her, er det en god forberedelse til det samfunnet de er og skal være en del av.

Mennesker knytter vennskap. Vi lærer hverandre å kjenne, og vet at vi er mest like, litt forskjellige og akkurat like mye verdt. Barn som lærer dette, vil ha det med seg som en sannhet. Respekt og positive holdninger blir en del av hverdagen. Og: barnas vennskap i dag er viktige for deres forståelse av det samfunnet vi alle er en del av.

Barnehagene skal være inkluderende arenaer. Dette forutsetter ifølge Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver et med systematisk arbeid med mangfold, språk og vennskap med mål om å kunne hjelpe barn til deltakelse i lek og opplevelser. Mangfold innbefatter mye! På bakgrunn av dette er det tilknyttet en mangfoldspedagog til barnehagen.



Voksenrollen i barnehagen

Barns medvirkning

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning, ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare og få innflytelse på det som skjer i barnehagen.»

(Rammeplan for barnehager 2017)

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. De yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

- Alle ansatte i Tangsprellen barnehage har ansvar for å vise omsorg i forhold til lek, aktivitet, humør og sosiale relasjoner mellom barn/barn og mellom barn/voksne.
- Troverdige og anerkjennende voksne skaffer seg god innsikt i enkeltbarnets utvikling gjennom observasjon, pedagogisk kartlegging og samtaler. De voksne skaper trygghet for barn i både glede, sorg og konflikter.
- Slik vil de på best mulig måte forstå og tolke barnas signaler, forutsetninger og behov. En annen viktig målsetting for voksenrollen er å arbeide systematisk og målrettet for å utvikle barnas evne til empati, og til å anerkjenne hverandre.



Progresjon og utvikling



Uten progresjon vil alt stå stille. Barn knekker ikke koden for å få fart på huska uten progresjon. Mennesket lever i progresjonene. Det er slik barn og voksne kommer fra et sted til et annet. I livet, i leken og i læringsprosessen. De fleste går fra å være et liggende menneske til å bli et gående, fra å være et kroppslig språklig menneske til også bli et verbalt språklig, og fra å vite hva et eple er, til å forstå at smaken kan variere fra søtt til syrlig, og at eple også kan bli både syltetøy og eple jus. Nye impulser og opplevelser gjør livet rikere og skaper progresjon.

Progresjonsbegrepet er dermed synonymt med «vekst», hvor endringer i en prosess er med på å bringe barna deres opp på nye nivåer (Søbstad, 2012, s.88).

Dette er en del av barnehagens ansvar, vi skal jobbe slik at barna deres får gode utvikling og aktivitetsmuligheter. For å klare dette må vi ha kontinuitet i arbeidet.

Det er mange måter å jobbe mot dette på. Et av dem er ved bruk av spiral prinsippet (Gunnestad, 2016, s.151). I korte trekk går det ut på å man skal jobbe med det samme stoffet, ideene, og opplevelsene på de samme måtene flere ganger i løpet av barnehageoppholdet. Bare at det er nye sammenhenger og andre planer for hver gang.

Et enkelt eksempel på dette er når vi holder på med fagområdet kunst, kultur og kreativitet. Her kan vi gå fra å bare male på vanlig papir når de er små, til å male på objekter og dermed oppdage det tredimensjonale, altså fagområdet Antall, rom og form i Rammeplanen.

Til slutt kan vi dra ut i naturen og lage det som kalles for LandArt, og vi da bruker kroppen mer inn i kunsten og i tillegg får fagområdene kropp, bevegelse mat og helse, og Natur, miljø og teknologi inn i progresjonen.



Læringsmiljøprosjektet

Barnehageloven kap 8 innfører nulltoleranse mot mobbing og andre krenkelser i barnehage.

Målet i barnehagen i forhold til hva barnehageloven kap 8 og rammeplan sier er:

"Alle barnehagebarn skal oppleve å være en del av et godt psykososialt barnehagemiljø" (Øksnes kommune handlingsplan for et godt og trygt barnehagemiljø).

Ved å delta i læringsmiljøprosjektet vil vi få støttet og styrket vår kompetanse og rutiner for å sikre et trygt og godt barnehagemiljø. Dette vil hjelpe oss å forebygge mistriksel og krenkelser som mobbing, vold, diskriminering og trakassering.

Vi ønsker at dette prosjektet skal inkludere alle med tilknytning til barnehagen (Barn, ansatte, foresatte osv.), der alle kan bidra og bli sett og hørt.

Tilvenning av nye barn

Hvor lang tid barnet trenger for å bli trygg avhenger av barnets personlighet, alder og tidligere erfaringer, samt hvordan det blir møtt av de ansatte i barnehagen. Hvert barn trenger i denne perioden ofte mye voksenkontakt, og vil få en kontaktperson/tilknytningsperson.

Ingen barn/foresatte er like og vi ønsker at hvert barn og foresatt skal bli møtt ut fra sine behov.

Å ha noen kjente ting i barnehagen gjør ofte tilvenningen bedre for barnet. Derfor kan det være godt for barna om dere tar med dere bilder av familien, tutt, kosefille, en leke, bamse eller noe annet som er trygt og godt for barnet.

Oppstart i barnehagen er en stor overgang for små barn og hvor raskt barn tilpasser seg til livet i barnehagen varierer, men vi ønsker at dere setter av minimum tre hele dager. Det aller beste er å sette av en hel uke.

Vi ønsker å gi barn og foresatte en god og trygg start i barnehagen. Derfor har vi foreldremøte for nye foreldre på våren. Dere har mulighet til å komme på besøk i forkant før oppstart. Ta kontakt og vi avtaler tid.



Overgang innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen, når barna bytter til ny avdeling og barnegruppe. Barna har da behov for å bli kjent med nye omgivelser, voksne og barn på ny avdeling. For å sikre bedre overgang for enkeltbarn, vil vi ha overgangsmøter mellom pedagogiske ledere på avdelingene barna flytter fra og til. Disse møtene vil foregå tidlig i mai og vil ha som mål å legge til rette for best mulig overgang. Foreldre/foresatte oppfordres til samtaler med egne barn om det å flytte over på ny avdeling, både før, i, og i oppstarten etter sommerferien.

Overgang mellom barnehage og skole

En trygg og god overgang handler om:

- At skolen er forberedt på hvilke erfaringer barna har med seg fra barnehagen
- At barn og foreldre opplever overgangen som forutsigbar og vet hva de kan forvente seg når barnet begynner på skolen og i SFO.
- At det er god dialog som involverer foreldre, barnehage, skole og SFO.

(«Øksnes handlingsplan for overgang barnehage og skole»)

Samtykke må innhentes fra foresatte dersom barnehagen og skolen skal dele opplysninger om enkeltbarn. I tillegg har de pedagogiske ledere som arbeider med de eldste barna i barnehagene etablert et samarbeid slik at alle barna som skal starte på skolen kan møtes minimum 8 ganger pr. år. Disse møtene gjennomføres med ulike aktiviteter, og på ulike lokasjoner.

Medvirkning og samarbeid – Foresatte Rammeplan for barnehager sier:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.



Å få de foresatte aktivt medvirkende er viktig for oss i Tangsprellen Barnehage. Gjensidig tillit og åpenhet er viktig i samarbeid mellom barnehagen og hjemme. Vi ønsker å ha et nært forhold til foresatte i vår barnehage. Dette skjer blant annet gjennom den daglige kontakten ved levering og henting, informasjon tavle i garderoben, beskjeder og informasjon på Visma barnehage appen, utviklingssamtaler, foreldremøter, dugnader og arrangementer som holdes gjennom året. Et godt samarbeid mellom barnehagen og hjemmet gjør at barnehagen lettere oppleves som et godt og trygt sted for barnet.

Samarbeidsutvalg: Samarbeidsutvalget i barnehagen (SU) er et organ sammensatt av foresatte, ansatte, eierrepresentant og styrer i barnehagen. Samarbeidsutvalget skal ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foresatte. Ifølge forskriftene i barnehageloven skal SU være et rådgivende, kontaktskapende og samordnet organ for de partene som på ulike måter har ansvar for barnehagens drift og innhold. SU i Tangsprellen består av 2 representanter fra de foresatte og 2 representanter fra de ansatte, der både små- og storsia skal være representert.

- **Barnehagens forventinger til foresatte:**
- Samarbeide omkring deres barn med individuelle behov i fokus.
- Delta aktivt på foreldremøter og arrangementer.
- Foreldresamtaler med dialog om barnet, gi personalet god informasjon om hjemmesituasjonen.
- Medvirke med å følge godt med i planer, viktige datoer etc.
- Barnehagens personale har ansvaret får å fremme god kontakt og samarbeid med foresatte, men foresatte har også medansvar for den kontakten oppstår.
- Foreldremedvirkning innebærer at foresatte tar del i barnehagens virksomhet, uttrykker egne tanker og meninger og med på å utforme det tilbudet som barnet gis i barnehagen.

Visma barnehage app – Vårt kommunikasjonsverktøy

Tangsprellen Barnehage bruker Visma barnehage for kommunikasjon mellom barnehagen og foresatte. Løsningen fungerer på alle digitale flater og er mulig å bruke på mobil, nettbrett og PC. Vi oppfordrer deg/dere til å bruke nettsiden/appen og kommunikasjonsløsningen aktivt!

Her kan du som foresatt enkelt sende beskjerer til barnehagen ved å bruke melding – samtale. På beskjerer vil dere få informasjon fra barnehage som ikke kan svares på.

Kommunikasjonsverktøyet kan forenkle praktiske avklaringer, og bidra til en god kommunikasjon mellom barnehagen og dere foresatte. Ved bruk av dette verktøyet håper vi at du som foresatt enklere kan ta del i ditt barns hverdag i barnehagen.

Dere logger inn med bank id. Viktig at du går inn å svarer på samtykkeskjema og sjekker at mobil nummer og epost er riktig. Ved oppstart samtale deler dere helse opplysninger med barnehagen, vi legger inn opplysningene som skal ligge inne på appen.

Barns medvirkning

Barnehagen bruker hjemmesiden aktivt sammen med barna. Med IKT som et av områdene i rammeplanen lar vi barna ta del i f.eks. krysse inn/ut når de levers/hentes. Vi bruker også bildene til å skape samtaler og de har medvirkning på hvilke bilder som legges ut på foreldresiden.

Samarbeid med ulike etater

Begrepet samarbeid omfatter flere ulike arenaer for barnehagen. Samarbeid handler uavhengig arena om barnets beste. Barnehagen skal samarbeide med hjemmet, barnehagen skal samarbeide med barna og barnehagen skal samarbeide med ulike instanser.

Tangsprellen barnehagen samarbeider med:

- Pedagogisk-psykologisk distriktssenter for Vesterålen og Lødingen (PPD)
- Helsestasjon v/helsesøster
- Vesterålen barnevern
- Videregående skoler/Høgskoler/Universitet med elever/studenter i praksis.
- Integreringstjenesten med språkutvikling



Personalet i Tangsprellen barnehage

Sjøstjernen & Krabban:

Ulrikke Raakvåg – barne- og ungdomsarbeider

Aid Linda Martinsen – Pedagogisk medarbeider – Konstituert pedagogisk leder

Nina Renø – barnehagelærer – pedagogisk leder

Kråkeballan:

Daina Silinskiene – pedagogisk medarbeider

Veronica De Giorgi – barnehagelærer – pedagogisk leder

Monica Holm Larsen – barne- og ungdomsarbeider – Konstituert pedagogisk leder (31.12.23 som pedagogisk leder ny utlysning)

Vilde Strøm Henriksen – pedagogisk medarbeider (31.12.23)

Bubbeluran & Muslingen:

Mo Henriksen – pedagogisk medarbeider

Richard Olsen – pedagogisk medarbeider

Daniel Hamansen – Fagarbeider

Kamilla Brun – Pedagogisk medarbeider (31.12.23)

Lisbeth Klo - barne- og ungdomsarbeider – Konstituert pedagogisk leder (31.12.23)

Jorunn Ellingsen – førskolelærer – pedagogisk leder

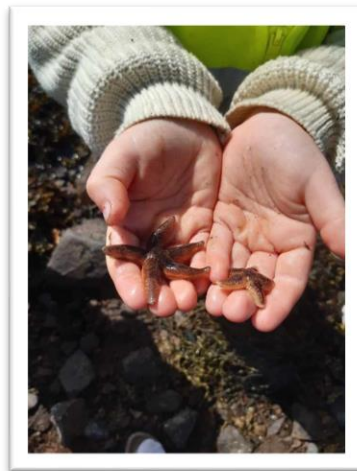
Oddrun Heimly – førskolelærer – mangfolds pedagog

Sølvi Olsen – førskolelærer - Enhetsleder

Viktige datoer

Dato:	Aktivitet:
16.– 17.08.23	Planleggingsdager – barnehagen er stengt
20.09.23	Brannøvelse
14.09.23	Foreldremøte
26.10.23	Solidaritets kafé – FN dagen
17.11.23	Planleggingsdag – Barnehagen er stengt
13.12.23	Santa Lucia + foreldre kaffe med pepperkaker og gløgg.
15.12.23	Nissefest
02.01.24	Planleggingsdag – barnehagen er stengt
07.02.24	Foreldremøte
01.03.24	Pysjamasfest
22.03.24	Påskefrokost
10.05.24	Planleggingsdag – barnehagen er stengt
29.05.24	Foreldremøte
05.06.24	Foreldremøte, nye foreldre
	I juni vil det også bli avslutning for skolestarterne og grillfest.

Sjøstjernen Krabban



Krabban og Sjøstjernen er en avdeling bestående de to eldste kullene i barnehagen. 4-åringene som er Krabban og 5-åringene som er Sjøstjernen. I år har vi 3 barn født i 2020 på avdelingen.

Vi deler dem opp i de fleste aktiviteter. Sjøstjernen har basseng, skoleforberedende og felles samling for skolestartere. Her blir skolestartere kjent og bygger bånd gjennom planlagte aktiviteter og frilek.

Krabban vil ha egne aktiviteter tilpasset alder.

Felles aktiviteter er formingsaktiviteter, turdager, Æ e mæ og ukesmål. Vi kommer til å ha et stort fokus på inkludering dette året.

Et trygt barn gir gode forutsetninger for god læring som selvstendighet og sosial kompetanse. Avdelingen tar i bruk både inne -og uterom i barnehagehverdagen og ser på dette som likeverdige læringsarenaer.

Her skal barna gjennom lek, aktiviteter og språktrening bli klare for å møte hverdagen som selvstendige mennesker.



Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Ukesmål Utelek	Skole forberedende	Temabasert- aktivitet	Temabasert Aktivitet	Turdag
Lunsj ute	Språkgruppe	Fellessamling skolestarterne 1 gang i mnd	Varmmat	
06.45-08.30: Matpakke Frokost. Frilek på kråkeballan	09.30 – 10.30: Aktiviteter 10.30-10.45: Ryddetid	1045-11.00: Hvilestund/ Yoga 11.00-11.15: Do/vaske fingre	11.15-11.45: Lunsj Utetid etter mat	14.00: Frukttid 15.15- Ryddetid

Kråkebollan

Kråkebollan av to- og tre-åringer (født 2019 og 2020). Det er et stort språk mellom barna og hvor de er i utviklingen, og vi deler oss derfor opp ved aktiviteter slik at alle kan få et alderstilpasset tilbud. Dette for å ivareta alle barna på best mulig måte og for få progresjon i arbeidet. Vi ser og at de har mye glede av hverandre. Vi er mye ute sammen og ser på oss selv som en avdeling. Det er viktig å formidle at vi deler ikke barna utelukkende basert på alder, men modenhet og hvor hver enkelt er i utviklingen. Det er viktig at ikke barn stagnerer eller blir overstimulert.

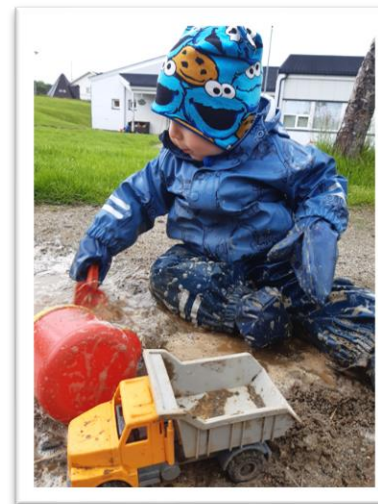
Det er viktig at alle barn føler mestring. Vi er 4 voksne, to pedagoger og to pedagogiske medarbeidere. Slik at 12 barn og 4 voksne burde være med på å skape rom til å gjennomføre det vi ønsker.



Det kommer til å være en del planlagte aktiviteter, men mye av hovedfokuset vil være på selvstendighetstrening, språk, sosial kompetanse og lek, i det daglige. Selv om aktivitetene vil være alderstilpasset vil begge gruppene jobbe med ukens mål (2019) / periode mål (2020) - et verktøy for å bygge sosial kompetanse og styrke fellesskapet. Vi kommer og til å jobbe en del med «ÆeMæ» som handler om kropp og at kroppen min eier jeg. Slik at sosial kompetanse og selvstendighetstrening er nøkkelord for kråkebollan året 2023/2024.

U	Mandag: Frilek	Tirsdag: Temadag	Onsdag:	Torsdag:	Fredag: Frilek
K	Frilek er uten	Vi følger	Turdag	Forming Det	Som nevnt tidligere og
E	faste, men	tradisjonskalender	Da har barna	kan være en	kan også brukes til å
P	gjern planlagte	og jobber med alt	matpakke med	sammenheng	avslutte
L	aktiviteter som	fra brannvern,	på turen. Vi	med	formingsaktivitet fra
A	kan hentes frem	høytider og annet.	spiser enten ute	tradisjonskalen	dagen før.
N	ved behov og		eller inne.	der eller etter	Varm mat til lunsj
	dagsform. Det er			ønske fra	
	både ute og			barna.	
	inne.				
D					
A	7-8.30	9- 9.30	10.15	11.00	14.15 Bleieskift/do –
G	Matpakkefrokost	Aktiviteter/frilek	Rydde/bleieskift	Lunsj	Fruktmåltid med
S			/do	12.00-14.15	knekkebrød
R				soving/ute	
Y					
T					Resten av dagen frilek
M					ute eller inne.
E					

Bubbeluran og Muslingen



Vårt hovedfokus i det daglige arbeidet er omsorg. Med omsorgsfulle voksne bygger vi gode relasjoner og barnehagen vil være en trygg og god plass å være både for små og store. Som en del av LMP jobber vi kontinuerlig med periodemålene :

- Nei betyr at jeg skal stoppe
- Jeg venter på tur
- Dette skal jeg klare

Vi er en helsefremmende barnehage og natur, frisk luft og bevegelse er viktig også for de minste.

- Hver onsdag har vi turdag der de eldste barna trener på å gå. De minste barna sitter enten i «minibussen» vår eller i vogn og vi bruker nærområdet til disse turene.
- Foruten turdagene våre prøver vi å være ute litt hver dag (værforbehold)
- De syv fagområdene ivaretas gjennom hele året og dokumenteres månedlig i rapport som legges ut på Visma Barnehage

Ukeplan:

Avdelingene samarbeider mye og har felles ukeplan. Vi legger til rette for mye frilek da dette er viktig arena for samspill mellom barn – barn, barn - voksne. Gjennom lek og samspill utvikles sosiale ferdigheter

Ukes rytme	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Aktivitet	Frilek/utelek	Forming	Turdag Husk ta med mat pakke	Vannlek/ Musikk samling	Frilek/utelek Varm mat
Dags rytme	8-8.45 Matpakke frokost	9-10: Utetid/ aktiviteter 10.15: bleieskift	10.30: Lunsj	Etter lunsj: Sovetid	13.15: Bleieskift 13.30 Fruktmåltid knekkebrød Event grøt eller brød

Barnehagen som pedagogisk virksomhet Planlegging, vurdering og dokumentasjon



«Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foresatte har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barnet et tilrettelagt tilbud i tråd med Barnehageloven og Rammeplan for barnehager. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i Barnehageloven og Rammeplan.» (RP 2017 s. 37).

Tangsprellen barnehages mål er at planleggingen skal synliggjøre hvordan barnehagen fortolker og realiserer Rammeplan for barnehager. Den er utgangspunktet for refleksjon og utvikling av organisasjonen til barns beste.

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med Barnehageloven og Rammeplanen.

- Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i Barnehageloven og Rammeplan.
- Årsplan, halvårsplan, månedsplan, ukeplaner og andre planer er i henhold til barnehagens pedagogiske virksomhet
- All planlegging, vurdering og dokumentasjon skal ta utgangspunkt i barnets beste, Rammeplan for barnehager, Lov om barnehager, FNs barnekonvensjon og øvrige styringsdokumenter i Øksnes kommune.
- Barnehagen tilpasser det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, samt når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere og lengre perioder.
- Dette arbeidet kjennetegnes ved at barnehagen skal bli en foretrukket barnehagen, og at barnehagen er i stadig utvikling. Barnehagen skal gi barna en god barndom og barnehagehverdag som er preget av trivsel, vennskap og lek.

Trygg trafikk – Vårt ansvar

Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerheten inngår. Trafikksikkert er de voksnes ansvar, og vi er rollemodeller for hvordan den oppvoksende generasjon. Hvis holdninger og vaner etableres tidlig vil det være lettere å tenke trafikksikkerhet videre i livet.

Dette innebærer at vi som barnehage har et ekstra søkelys på trafikksikkerhet i vår hverdag

I rammeplan for barnehagen står det «Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt».

Barn er trafikanter hver dag, enten som passasjer, fotgjenger og etter hvert syklist.

Som foresatt i barnehagen skal man derfor være sin rolle bevisst, og man skal på barnehagen parkeringsplass ta hensyn til nettopp at man er utenfor en barnehage. STOPP motoren, rygg bilen inn på parkeringen, sikre barna forsvarlig i bilen, la barna gå sammen med deg til og fra bilen og alltid lukke porten etter deg.

Barnehagens arbeid med trafikksikkerhet:

- Bruk av refleksevester på tur
- Velger den trafikksikre og minst trafikkerte veien
- Stort søkelys på å trene opp sansene ved å se/lytte når vi ferdes langs veien.
- Fokuset på trafikk sikkerhet har vi gjennom hele året, men i november har vi en uke der hovedfokus er trafikksikkerhet og refleksbruk. I denne forbindelsen markerer vi det med «Naffen og Ruben, møter barna når de ferdes langs veikanten».
- Vi bruker «Naffens trafikk boks» som pedagogisk verktøy.
- Krav til bruk av hjelm til de barna som har medbrakte sykler/sparkesykler
- Stiller krav til de vi kjøper tjenester av når det gjelder transport (sikring av barn)
- Tema er fast punkt på foreldremøter/informasjonsmøter



Språk i barnehagen

Språk vil alltid være en del av barnehage hverdagens aktiviteter:

Språkutvikling for barn er på kortere og lengre sikt viktig for barnets utvikling på mange områder. Å kunne bruke språket er avgjørende for hvordan barn kommuniserer med voksne og andre barn.

Å sette ord på erfaringer, fortelle, diskutere og reflektere sammen er viktig for relasjon, vennskap og læring. Språkutvikling er avgjørende for å kunne delta i vårt moderne utdanningssamfunn.

I barnehagen vil store deler av grunnlaget for barns språkutvikling legges, og bidrar til aktiv stimulering av språket gjennom ulike situasjoner.

I Tangsprellen Barnehage ønsker vi å gi barna et rikt og variert språkmiljø gjennom felles opplevelser og aktiviteter. Det innebærer at vi skal arbeide med:

- Samtaler og lesing for barna
- Støtter barna i deres lek - både gjennom aktiv deltagelse og veiledning ved behov
- Er bevisst egen bruk av språket gjennom hele barnehagehverdagen, og med særlig fokus på benevning
- Aktivt bruker konkrete for å underbygge verbal kommunikasjon.
- Vi skal synliggjøre ulike språk og mangfoldet ved gjenfortelle ulike eventyr/dikt/kystkultur. Bruke sang og musikk for å få positive erfaring med språk og bevegelse
- Vi jevnlig evaluerer og vurderer egne arbeidsmåter og mål for arbeidet med kommunikasjon og språk.
- Vi ønsker å legge til rette for språkstimulering og et rikt og godt språkmiljø i barnehagen.

Læringsmiljø:

Ukesmål og tilhørende periodemål for de aller minste er et forebyggende program (et pedagogisk verktøy) mot mobbing med fokus på prososial atferd (inkluderende, reflekterende, omsorgsfull og støttende).

- **Ukesmål:** Løfte frem prososial atferd. Nulltoleranse for krenkelser. Vente på tur. Mestre. Inkludere. Akseptere annerledes het. Dette jobber vi gjennom med problemløsning og refleksjon.
- **Periodemål:** barnas oppfatning av seg selv og omgivelsene. Raushet med kjærlighet og omsorg, inkludering, språkbud, bekrefte i stedet for å rose, legge til rette for mestring, øve på å ta hensyn, løfte fram prososial atferd. Tre mål: 1.når de sier nei, holder jeg opp (voksenrollen i krevende situasjoner). 2.Jeg venter på min tur. 3.Det skal jeg klare (mestring/selvstendighet). Periodemål er også noe vi jobber med, med hele avdelingen hele året, men det kan legges ekstra fokus på dette i samlinger når man må mestre å vente på sin tur, selvregulering i møte med sidemannen, osv.





Æ e mæ, min mæ!

Øksnes kommune har vedtatt å arbeide aktivt med forebygging av vold og seksuelle overgrep mot barn. Vi har gjennomført kurs med Margrethe Wiede Aasland, som sammen med Eli Rygg er forfatter av boka «Jeg er meg! Min meg».

Boken og fokuset skal bidra til at barna får et godt og bevisst forhold til kroppen sin. Barna skal bli bevisst på forskjellen mellom gode og vonde hemmeligheter, slik at barnet på den måten blir trygg nok til å kunne komme til de voksne med noe som er tungt og vanskelig

Boken er ment som en snakke-sammen-bok som utgangspunkt for samtale og refleksjon rundt sentrale og viktige temaer.

- **Våre mål i arbeidet med prosjektet er:**
- Gjøre barn kompetente til å forstå og få hjelp til å si ifra dersom barn opplever noe som kjennes uforståelig og/eller vanskelig.
- Hjelp barn til å finne noen de kan snakke med om vonde hendelser og hemmeligheter.
- Gi barna et språk, slik at de kan sette ord på opplevelser, både gode og vonde.

Realfag i barnehagen



Realfag vil alltid være et satsningsområde i vår barnehage.

I arbeidet med realfag skal det tenkes enkelt og praktisk. Tanken er at barna skal få kjennskap til matematikk og naturfag gjennom samtaler, observasjoner, undring og det å erfare gjennom å gjøre.

Arbeidet med realfag skal blant annet bidra til at barna:

- Oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger.
- Utvikler forståelse for grunnleggende matematiske begreper.
- Bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse.
- Undersøker og får erfaring med løsning av matematiske problemstillinger, samt opplever matematikkglede.
- Opplever og utforsker naturen og naturens mangfold.
- Opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover.
- Får gode opplevelser med friluftsliv året rundt.

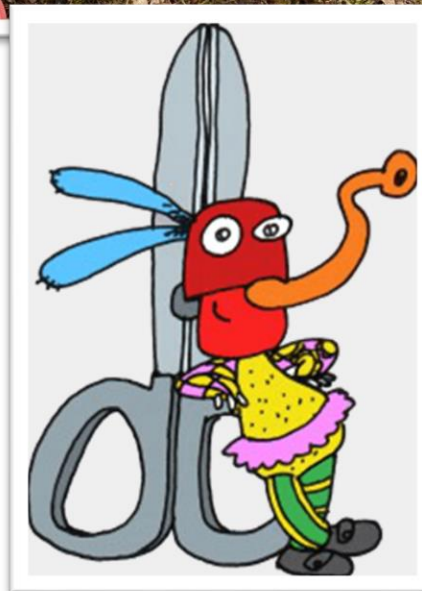
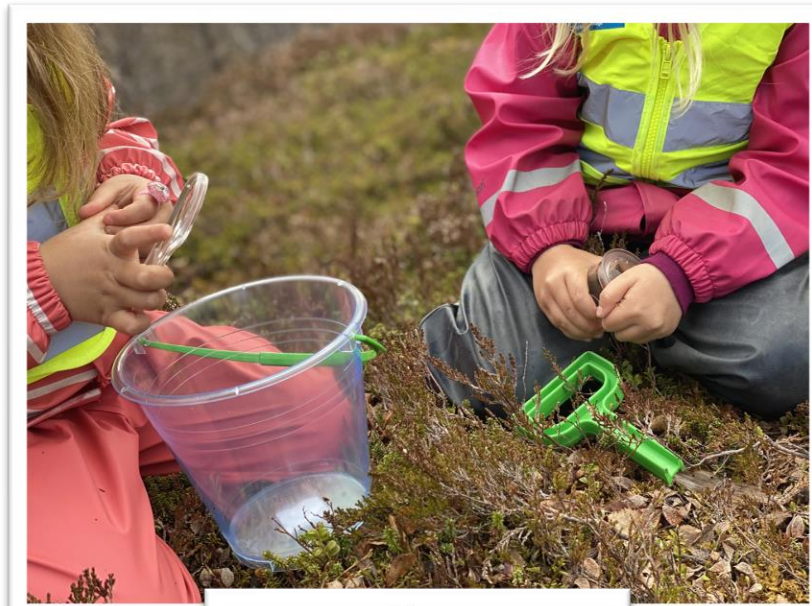
Bærekraftig utvikling

«Barnehageloven er tydelig på at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier, slik som respekt for menneskeverdet og naturen. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen». (Rammeplan for barnehager)

Det å gi kjærlighet til naturen og gode naturopplevelser er viktig arbeid med barn i barnehagen. Vi adopterer en strand, der arbeidet vårt er å holde den fri for søppel som kan utsette alt levende for skade. Når vi utforsker og undrer over hva som fins der, sier Holter & Langholm at betydningen av å bli kjent med naturens mangfold og få gode naturopplevelser er av stor betydning for at barn skal bli miljøbevisst.

Vi skal starte med et nytt verktøy fra gjenbruksgjengen. De har laget et helhetlig miljø program og fortellingsbasert med papir- teater og allsidige aktiviteter. Det skal hjelpe oss å utdanne våre neste generasjoner innen bærekraft og involvere familier. Vårt mål er å presentere utfordrende og krevende informasjon gjennom fargerike fortellinger, slik at barn kan lære om klimaendringer på en leken og alderstilpasset måte.

Hver gang vi er på tur plukker vi opp etter oss, når vi er ferdig å utforske legger vi det tilbake i naturen og vi behandler alt rundt oss med respekt. Vi skal ta vare på havet og vi skal sortere søppel som vi finner. Dette er et arbeid som vi aldri kan slutte med, det er en rød tråd gjennom livet.



Kosthold

Tangsprellen Barnehage har fokus på mat og måltider. Vi vet at mat og drikke i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold, samt utjevner sosiale ulikheter. Barnehagen er en viktig arena for forebyggende helsearbeid.

Matvaner etableres tidlig, og innholdet i måltidene som serveres er av stor betydning. Gode vaner har man med seg hele livet. Barnehagen er en pedagogisk og helsefremmende institusjon. Arbeidet med helse, måltider, kosthold og hygiene er nedfelt i barnehageloven, Rammeplan for barnehager (2017), samt forskrift for miljørettet helsevern i barnehager og skoler.

Tangsprellen barnehage er en helsefremmende barnehage med fokus på gode vaner.

Gjennom vårt fokus på mat, måltid og hygiene skal vi bidra til at barna:

- Blir kjent med egne behov og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold.
- Får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra råvarer til måltid.

