**ÅRSPLAN**

**Del 2. 2022-2023**

**Et bilde som inneholder tre, utendørs, natur, skog

Automatisk generert beskrivelse**

**INNHOLD:**

**Innledning side 3**

**Rammer for arbeidet i barnehagen side 4**

**Barnehagens verdigrunnlag side 5**

**Eierstyret side 6**

**Samarbeidsutvalget side 6**

**Foreldreråd side 6**

**Planleggingsdager side 6**

**Barnegruppa side 7**

**Personalet side 7**

**Barnehagens formål og innhold side 8**

**Satsningsområde: Sosial kompetanse side 9**

**Prosjekt: Trygt og godt leke- og læringsmiljø side 12**

**Språkets betydning for sosialisering i barnehagen side 13**

**Førskolegruppa side 15**

**Temaplan for avd. 0-3 år side 16**

**Temaplan for avd.3-6 år side 18**

**Årskalender side 23**

Et bilde som inneholder bakke, utendørs, barn, person

Automatisk generert beskrivelseEt bilde som inneholder snø, utendørs, himmel, snowboard

Automatisk generert beskrivelse



Kjære foreldre

Velkommen til et nytt barnehageår, spesielt velkommen til nye barn og foreldre. I år, som alle andre år er det spennende å starte på et nytt barnehageår, og vi som jobber i barnehagen gleder oss til å dele alle opplevelser sammen med barna deres. Vi er opptatt av å gi barna trygge rammer. For å kunne utforske, leke, lære og dannes som menneske, har trygge og kjente rammer en grunnleggende verdi. Disse rammene gis blant annet ved at barna føler tilhørighet til sin avdeling, barna og med stabile voksne i barnehagen. De to neste barnehageårene vil vi ha et spesielt fokus på sosial kompetanse og et trygt og godt leke og læringsmiljø. Forebygging av mobbing. Dette vil vi jobbe med både i tilrettelagte og spontane aktiviteter. I tillegg til fagområdene i rammeplan, skal vi i løpet av året jobbe med forebygging av seksuelle overgrep. Samtale med barna om kropp og grenser, gode og vonde følelser og berøringer og om gode og vonde relasjoner. I programmet på nett «jeg vet.no» vil dere finne masse informasjon om tema. Trafikk sikkerhet er også et tema vi vil jobbe med. Skape gode holdninger hos barn når man er på tur både langs vei, i bil og buss.

Et godt samarbeid mellom barnehagen og hjemmet er en viktig forutsetning for barnas trivsel og utvikling. Derom det er noe dere lurer på eller misfornøyd med – ikke nøl med å ta kontakt med oss.

Vi ønsker at dere foreldre skal være fornøyde med barnehagen og samarbeidet. Vi skal være her for dere, og dere er viktige for oss.

Et bilde som inneholder gulv, vindu, innendørs, bygning

Automatisk generert beskrivelseÅrsplan er et viktig dokument som grunnlag for de valg vi gjør i det pedagogiske arbeidet. I stedet for en årsplan og en virksomhetsplan, har vi valgt å kalle det for årsplan del 1 og 2. Årsplan er også viktig som informasjon til foreldre og andre som barnehagen samarbeider med. Håper dere finner årsplanen nyttig. God lesing!

Et bilde som inneholder barn, person, baby

Automatisk generert beskrivelse

Marit Brun

– daglig leder-

**BARNEHAGENS INNHOLD OG DRIFT STYRES GJENNOM:**

* Barnehageloven
* Rammeplan med temahefter
* Årsplan
* Virksomhetsplan
* Felles plan i Øksnes kommune for samarbeid barnehage-skole
* Barnehagens vedtekter

Et bilde som inneholder person, barn, liten, bakke

Automatisk generert beskrivelse**BARNEHAGENS INNHOLD OG DRIFT PLANLEGGES, UTVIKLES OG VURDERES PÅ:**

* Ukentlige avdelingsmøter
* Ledermøter
* Fem plan- og utviklingsdager gjennom året
* Styremøter

**ÅRSPLAN**

* Barnehagen er pålagt å ha årsplan jf. Barnehageloven.
* Plan er både et offentlig dokument og arbeidsredskap for personalet.
* Foreldrene kan medvirke til årsplanens innhold gjennom innspill fra SU, foreldremøter o.l.
* Planen følger barnehageåret og vedtas av samarbeidsutvalget (SU).

Ny lov om rammeplan fikk vi i august 2017.

Alle styringsdokumenter er tilgjengelig i barnehagen.

**RAMMEPLAN / FOKUSOMRÅDE**

* Rammeplan med temahefter er en forskrift til loven og gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver.
* Rammeplan har delt barnehagens innhold i syv fagområder:
* Et bilde som inneholder innendørs, rett

  Automatisk generert beskrivelseKommunikasjon, språk og tekst (vårt fokusområde)
* Kunst, kultur og kreativitet
* Natur, miljø og teknologi
* Etikk, religion og filosofi
* Nærmiljø og samfunn
* Antall, rom og form
* Kropp, bevegelse og helse

**BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG**

Myre Bedriftsbarnehage skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danne allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjoner, slik som respekt for mennesket og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Geografisk mobilitet og økende internasjonalisering har medført at det er mange måter å være norsk på. Det kulturelle mangfoldet skal gjenspeiles i barnehagen. Sosiale, etniske, kulturelle, religiøse, språklige og økonomiske forskjeller i befolkningen medfører at barn kommer til barnehagen med ulike erfaringer.

Barnehagen skal støtte barna ut fra deres egen kulturelle og individuelle forutsetninger (barnehageloven § 1 og 2)

**BARNEHAGENS VISJON**

Myre Bedriftsbarnehage har en visjon om å bidra til at barna får kjærlighet og god omsorg, en barndom fylt med lek, trygghet, humor og glede. Vi skal legge til rette for et godt leke og læringsmiljø for alle barn uansett hvilken kulturbakgrunn de har. Dette stiller krav til barnehagens innhold og aktiviteter, og til de voksne i barnehagen.

Et bilde som inneholder himmel, utendørs, vann, bakke

Automatisk generert beskrivelse

Et bilde som inneholder person, bord, innendørs

Automatisk generert beskrivelse

**EIERSTYRET**

Eirik Sørdahl styreleder

Irina Frydenlund nestleder

Kristin S. Myklestad styremedlem

Marit Brun styrer

**SAMARBEIDSUTVALGET**

Foreldrerepresentant avd. 0-3 år: Michelle Thomsen

Vara: Hanne Bye

Et bilde som inneholder barn, gutt, person, ung

Automatisk generert beskrivelseForeldrerepresentant avd. 3-6 år: Cecilie Lockert

Vara: Håvard Mikkelsen

Ansattes representant: Hanne Johnsen (2 år)

Ansattes representant: Sølvi Klæboe (1 år)

Styrer har møte, tale og forslagsrett

**FORELDRERÅD**

Foreldrerådet består av alle foreldrene til barna i barnehagen.

Foreldrerådet skal fremme samarbeid mellom hjem og barnehage.

Foreldrerådet skal be om å få forelagt saker av viktighet for foreldrenes forhold til barnehagen. Ved avstemming i foreldrerådet gis en stemme for hver fremmøtt.

Verneombud for ansatte i barnehagen: Ann Harrieth F. Heiberg

Et bilde som inneholder person, bakke

Automatisk generert beskrivelseBrannvernleder. Marit Brun

**PLANLEGGINGSDAGER 2022/23**

14.Oktober

27.Februar

16.August (fagdag)

17.og 18.August

Disse dagene er barnehagen stengt. Planleggingsdagene inngår som fjerde ferieuka for barna, da hele juli måned er betalingsfri måned.

16.august felles fagdag (læringsmiljø prosjektet) for alle barnehagene i kommunen.

Et bilde som inneholder tekst, bord, person, innendørs

Automatisk generert beskrivelse**BARNEGRUPPA 21/22**

Et bilde som inneholder tekst, bord, innendørs, person

Automatisk generert beskrivelsePå avdeling 0-3 år er det 12 barn.

Fire barn født 2021

Åtte barn født 2020

Et bilde som inneholder tekst, bok, barn, gutt

Automatisk generert beskrivelsePå avdeling 3-6 år er det 28 barn.

Åtte barn født 2019

Seks barn født 2018

Tretten barn født 2017

Et bilde som inneholder tekst, person, bord, innendørs

Automatisk generert beskrivelse**PERSONALET I BARNEHAGEN ÅR 2022 / 2023**

Marit Brun 80% styrer

**Avd.0-3 år**

Annelin Klæboe 100% Pedagogisk leder

Ann Harrieth Heiberg 100% Pedagogisk leder

Sølvi Klæboe 100% Pedagogisk medarbeider

Amalie Severinsen 100% Pedagogisk medarbeider

**Avd. 3-6 år**

Elin Johanne Lockert 100% Pedagogisk leder

Elin Nilsen 100% Pedagogisk leder

Eirin Hansen 100% Pedagogisk medarbeider med fagbrev

Hanne Johnsen 100% Pedagogisk medarbeider med fagbrev

Gry Kristoffersen 30% Pedagogisk medarbeider med fagbrev

Veronika Krane 100% Pedagogisk medarbeider

Lotte Arntzen 100% hjelpeassistent

I tillegg er vi så heldig å ha Silvane Gomes og Mayada Alsaeed i arbeidspraksis.

**BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD**

**Rammeplan for barnehager sier:**

«barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek og læring, sosial kompetanse og kommunikasjon/språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling»

Her er noen områder vi har fokus på og jobber med året rundt, samtidig som vi i de neste to årene har særskilt fokus på språk.

**Omsorg:**

Vi arbeider aktivt med å se det enkelte barns behov for kjærlig omsorg, ei hand å holde i, et stryk på kinnet og skape gode relasjoner med andre barn og voksne.

Vi samtaler med barna om regler, normer og hvordan vi påvirker hverandre i hverdagssituasjoner. Slik får barna en grunnleggende forståelse for hvordan egne handlinger påvirker andre. Vi oppfordre barna til å både gi og motta omsorg.

**Lek:**

Barnehagen legger til rette for lek, den frie leken som barna finner på selv og den mer organiserte leken styrt av voksne. Barna leker med utgangspunkt i sin nysgjerrighet, sine evner og forutsetninger og leken er tett forbundet med humor og kreativitet. Og det skjer masse læring gjennom lek.

Barna introduseres for ulike lekemateriell og ulike leketyper og med det utvikle mer variert lek med flere andre barn.

**Danning:**

Barna skal støttes i å utforske omverden og vi skal bidra til å legge grunnlag for barna sine modige, selvstendige og ansvarlige deltakelse i et demokratisk fellesskap. Med dette vil barna oppleve tilhørighet til samfunnet, naturen og kulturen. Vi legger til rette med aktiviteter tilknyttet nærområdet vårt med fisking, turer i skog og fjæra, markering av samenes dag, 17. mai, internasjonale uker i barnehagen, FN-dagen osv.

Et bilde som inneholder person, tre, utendørs, gruppe

Automatisk generert beskrivelse

**SATSNINGSOMRÅDE: SOSIAL KOMPETANSE**

Sosial kompetanse dreier seg om å ha kunnskaper, holdninger og ferdigheter og motivasjon for å kunne samhandle med andre mennesker. Det kan da handle om at barna viser evne til å leve seg inn i andres situasjoner, vise medfølelse, vise omsorg og ta hensyn.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rammeplan sier | Barna på avd. 0-3 år | Barna på avd. 3-6 år |
| Støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve lekevenner og lære å beholde lekevenner | Møter voksne som tilrettelegger for gryende vennskap og fine samspill mellom barn-barn og barn-voksne.  Møter sensitive voksne som ser og anerkjenner barns behov og ønsker.  Møter voksne som tar initiativ til samspill, lek og relasjonsbygging mellom barna.  Opplever fellesskap og tilhørighet til gruppen gjennom f.eks. samlingsstund. | Møter voksne som tilrettelegger for at barna tar initiativ til samspill og lek med jevnaldrende, og støtter de barna som har behov for det.  Bli bevisst sin egen identitet i samspill med andre.  Få erfaring med å inngå i relasjon med flere lekekamerater, og støtte til å utvide disse relasjonene.  Få veiledning på å dele, og invitere til lek og samspill, f.eks ved å gi fra seg en leke.  Få støtte og veiledning i forhold til selvhevdelse.  Møter voksne som hjelper barna med å øve på turtaking i lek og samspill.  Gjøre seg erfaringer gjennom samspill og lek med andre og utvider vennskapsrelasjoner. |
| Samtale om regler for samhandling og invitere barna til å finne regler for samhandling i fellesskap | Møter voksne som støtter barna i deres emosjonelle og sosiale utvikling  Møter voksne som hjelper barna til en gryende forståelse for sammenhengen mellom egen handling og andres reaksjoner.  Møter voksne som lar barna medvirke i sin egen hverdag.  Et bilde som inneholder snø  Automatisk generert beskrivelse | Møter voksne som støtter barna i deres emosjonelle og sosiale utvikling.  Møter voksne som bidrar til å utvikle forståelse hos barna for hvordan deres handlinger påvirker andres reaksjoner, og til å se sammenhenger og konsekvenser. Får veiledning og støtte på å rekke opp handa og vente på tur.  Møter voksne som lar barna få fortelle i samtale med andre barn. |
| Støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere sider og tenke over egne og andres følelser, opplevelser og mening | Mottar empati, eks. trøst når de er lei seg.  Møter voksne som hjelper barna til å gjenkjenne og forstå egne og andres følelser, gjennom å sette ord på følelser.  Se bilder av følelser og få erfaring med eget kroppsspråk.  Voksne som støtter barna i å vise begynnende empati og turtaking. | Gjør seg erfaringer med å snakke om og sette ord på egne følelser, og en gryende forståelse for mer komplekse og sammensatte følelser.  Gjør seg erfaring i forhold til adferd som er positiv, støttende og hjelpsom.  Møter voksne som støtter barna i å vise empati og turtaking.  Voksne som støtter barna i å gi uttrykk for sine opplevelser og meninger, og bli oppmerksomme på hverandres ulike meninger. Lære å forstå og følge beskjeder. |
| Støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner | Være med voksne som støtter barna i å utvikle selvbildet sitt, hevde seg selv og sin egen vilje, og bli oppmerksom på andre barns vilje og meninger. | Blir bevisstgjort og ansvarliggjort i forhold til valgene de tar, og konsekvensene av disse. Og til å se sammenheng mellom egen og andres adferd.  Få erfaringer med å utsette egne behov og ønsker.  Erfare å kunne tilpasse seg og kompromisse.  Møte voksne som lar barna sette egne grenser, veilede dem i forhold til selvkontroll, og bidra til at de hevder seg selv på en positiv måte.  Lære å respektere andre sine grenser og lytte til andres meninger.  Få veiledning i konflikter slik at barn kan samarbeide og finne løsninger selv. |
| Forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønster | Møte voksne som støtter barn i å forstå hverandres hensikter ved å sette ord på følelser og handlinger.  Møter voksne som støtter barnet i å inkludere og invitere andre barn inn i lek.  Møter voksne som vet hvordan man best kan forebygge i forhold til uheldige samspillsmønster. | Møter voksne som veileder når de i større grad forstår sosiale krav og forventninger.  Møter voksne som støtter og veileder slik at barn inkluderes og inviterer andre inn i lek og samspill.  Voksne som støtter barna i å utvikle toleranse, interesse og forståelse for andre og for ulikheter. |

**PROSJEKT: Trygt og godt leke- og læringsmiljø**

Et trygt og godt leke- og læringsmiljø er**et grunnleggende fundament for utvikling, læring og god psykisk helse**. Trygghet, inkludering og fellesskap i barnehagen har stor betydning for livsmestring og helse for barna. Både barn og voksne skal kjenne seg trygge og inkludert i fellesskapet.

Leke og læringsmiljø prosjektet i Øksnes kommune vil vi støtte og får vi være en del av med felles kursing/fagdag med de andre barnehagene. Prosjektet handler om å forebygge mobbing, at alle barna skal bli sett, ha noen å være sammen med, at voksne er tett på og observerer hva som skjer i leken ute og inne, og at man jobber for gode relasjoner til alle barn og mellom barna.

Ifølge barnehageloven §41 skal det være nulltoleranse for mobbing.

Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering.

Alle som jobber i barnehagen, skal gripe inn når et barn utsettes for slike krenkelser. Enten det er fra andre barn eller voksne.

Ifølge Barnehageloven § 42 har alle som jobber i barnehagen en plikt (aktivitetsplikten) til å følge med på hvordan barna i barnehagen har det. Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har det bra i barnehagen, skal barnehagen snarest undersøke saken.

I § 43 som omhandler skjerpet aktivitetsplikt, er hvis en ansatt i barnehagen krenker et barn. Dette skal straks meldes fra til styrer. Hvis styrer krenker et barn, skal det meldes direkte til eier av barnehagen (styret).

Et bilde som inneholder person, utendørs, bakke, gutt

Automatisk generert beskrivelse

Et bilde som inneholder bakke, utendørs, barn, person

Automatisk generert beskrivelse

Et bilde som inneholder snø, utendørs, bakke, gå på ski

Automatisk generert beskrivelse

**SPRÅKETS BETYDNING FOR SOSIALISERING I BARNEHAGEN**

Vi har fokus på språklige aktiviteter og god språkstimulering i hverdagen.

Vi leser bøker som passer til barnas nivå, alder og interesser, slik får de best stimulering og læring.

Vi støtter barna i å sette ord på og løse konflikter ved å bruke språket sitt.

Vi er oppmerksomme på barnas kroppsspråk, særlig med de som ikke har ordene enda.

**STØTTENDE OG INKLUDERENDE SPRÅKATMOSFÆRE I BARNEHAGEN**

* Hverdagssamtalen kan oppstå hvor som helst, når som helst og kan handle om hva som helst.
* Utvikling av språket er nært knyttet til lek og humor samt barnets opplevelse av trygghet og tilhørighet.

**Inviter barnet inn i fellesskapet**

* Språk er relasjonsbygging; gi barnet en opplevelse av at det er en del av fellesskapet. Måten vi voksne snakker med barn og møter barnets initiativ, nysgjerrighet, spørsmål, følelser, tanker og handlinger betyr mye for barnets livskvalitet og utvikling. Vis glede, engasjement og humor sammen med og rundt barnet.

**Vær nysgjerrig og undrende**

Følg barnets interesser, og observer barnets perspektiv:

* Hva virker barnet opptatt av og interessert i?
* Hva tenker, opplever og føler barnet?
* Hva er barnets plan og ide?
* Hva utforsker barnet?
* Hva prøver barnet å fortelle deg med ord og kroppsspråk?

Et bilde som inneholder blå, svømme

Automatisk generert beskrivelse

Et bilde som inneholder person, barn, innendørs, gutt

Automatisk generert beskrivelse

**La barnet få være en aktiv samtalepartner**

La barnet medvirke i samtalen. Forsøk å forstå hva barnet mener, ønsker, opplever og føler.

* Vent og vær observant i samtale med barna, når barna tar kontakt.
* Vær nysgjerrig og oppmerksom på barnet og oppmuntre barnet til å snakke.
* La barnet få tenke og resonere.
* Se barnet, snakk med barnet, lytt til hva barnet prøver å fortelle deg og ta barnet på alvor.

**Lek med språket**

Å leke med ord er en naturlig del av barnets lek. Barnet oppfatter fort nye muligheter og det utfordres når språket blir brukt på en overraskende måte. Lek med språk har en viktig funksjon for utvikling av språklig bevissthet. La barnet få utforske, undre seg og oppleve språk som interessant.

**Lytt etter begreper, lyder, ord og setninger**

* Bruk positiv feilkorrigering. Gjenta det barnet sier på en korrekt måte, og ikke si «nei, det heter ikke …………..»
* Skap en lyttende og inkluderende atmosfære, uten konkurranse preg. En konkurransepreget samtale kjennetegnes gjerne av at noen snakker fort og høyt og ikke lar andre slippe til.
* La alle få komme til å prate.
* Led turtaking og overganger i samtalen på en varm måte.
* Hjelp barnet til å sette ord på ting. Felles opplevelser og undring skaper felles fokus og samtale.

Et bilde som inneholder himmel, utendørs, snø, person

Automatisk generert beskrivelse



Et bilde som inneholder person, innendørs, måltid

Automatisk generert beskrivelse

**FØRSKOLEGRUPPA**

Hver fredag har vi førskolegruppe. Dette er et tilbud til de barna som skal begynne på skolen til neste år. I år har vi 13 skolebegynnere, og har delt gruppa i to. Annen hver fredag med førskole. I tillegg har de svømming hver tredje torsdag. Da går vi med hele gruppa i bassenget. På onsdager er ei gruppe på Elvelund og besøker og har aktiviteter sammen med de eldre. Den andre gruppa er på tur. Noen onsdager, når det passer, er hele førskolegruppa på Elvelund.

I førskolegruppa arbeider vi med boka Trampoline. I den blir de kjent med bokstaver, tall, former, farger, mengder osv. I tillegg jobber vi med språk, ulike lyttespill, realfag, opplegg tilpasset barn «jeg er meg- min meg» som handler om forebygging av vold og seksuelle overgrep. Vi ser det som viktig at det er fokus på læring gjennom lekbaserte aktiviteter.

I høst startet de opp med førskolesamlinger med alle barnehagene ca. en gang i måneden dette barnehageåret.

**MÅL**

La barna få tilhørighet i ei gruppe, og dermed utvide deres sosiale nettverk.

Motivere barna til skolestart.

Skape nysgjerrighet og interesse.

Selvstendighets trening.

Øve på å ta imot informasjon og oppfatte den.

Øve opp konsentrasjonsevnen.

Forberede lese og skrive opplæring.

Øksnes kommune har utarbeidet en plan til barnehagene som omhandler overgang og samarbeid barnehage-skole.

Et bilde som inneholder gulv, person, gutt, liten

Automatisk generert beskrivelse

Et bilde som inneholder tekst, innendørs, pult

Automatisk generert beskrivelse

**TEMAPLAN FOR AVDELING 0- 3 ÅR, BJØRNEHIET.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Måned** | **Tema** | **Mål** | **Innhold** |
| Hele året  C:\Users\Annelin\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\OG1EFO47\Sillytown_Train-1[1].jpg | Språk      Meg selv- følelser- vennskap  Sosial kompetanse | Utvikle språkforståelse. Bruke språket aktivt i kommunikasjon og samspill.          Bli kjent med egen kropp. Lære om sansene. La barna oppleve å bli sett og forstått.  Utvikle positiv samhandling med andre. | Samtaler, sanger, rim og regler. Gjentagelser. Vi benevner gjenstander og det vi gjør. Lese bøker. Bruk av konkreter som støtte til samtaler. Munnmotorikkøvelser. Variert lekemateriell som innbyr til språklig aktivitet. Språkleker. Leke og tulle med språket. Aktive voksne som hjelper, støtter og oppmuntrer til språkbruk.  Samtaler. Etablere språk og begreper. Bruke sansene gjennom aktiviteter, lek og samspill. Voksne som gode rollemodeller. Anerkjenne barnas tanker, følelser og behov.  Samtaler, språk og lek. Vente på tur og dele. Vise omsorg, empati. Håndtering av konflikter. Trivsel, humor og glede. Fremme vennskap. Tilstedeværende voksne. |
| C:\Users\Annelin\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\LN2WNIJ8\PngMedium-Children-Smiling-17527[1].gifAugust | Tilvenning | Bli trygg på omgivelsene, barna og de voksne i barnehagen. | Omsorg, trygghet og trøst. Lek ute og inne. Fellesopplevelser. Sanger, rim og regler. |
| MCj04135340000[1]September | Høsten    Brannvern uke 38 | La barna oppleve og oppdage høsten.  Lære om hva vi skal gjøre ved brann. | Sanger, rim og regler. Turer i nærområdet. Bli kjent med sauene Bø og Bæ.  Bli kjent med brannbamsen Bjørnis. Lekebrannbil. Samtaler og sang. Brannøvelse. |
| Oktober  **MCj01983400000[1]** | Høsten  KroppenMC900432129[1] Meg selv Tannhelse | Se september mnd.  Lære navn på kroppsdeler. | Se september mnd. Bli kjent med trafikkvennen Tarkus.  Samtaler og bøker om kroppen. Se på likheter og ulikheter. Bli kjent med Karius og Baktus. |
| November  MCj04061860000%5b1%5d | Sansene våre  Mørketid | Bruke sansene våre aktivt.  Få kjennskap til mørketiden. | Lytteleker. «Kims lek». Massasje. Male med hendene. Smake på ting.  Samtaler om natt/ dag, lys/mørke. Månen. Tarkus og refleksbruk. |
| MCj04361980000[1]Desember | Juleforberedelser | Få kjennskap til deler av juleevangeliet. Skape ro og glede. | Adventsstund. Kalender. Synge julesanger. Baking. Lage julepynt. |
| MCj04124560000%5b1%5dJanuar | Vinter  Tannhelse | Føle glede av å ferdes ute.  Se viktigheten med tannpuss. | Utelek. Ake. Forme med snø. Vintersanger. Tarkus om vinteren.  Samtaler og bøker. Karius og Baktus. Emma hos tannlegen. |
| C:\Users\Annelin\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\LF3HJUHY\torsk[1].jpgFebruar | C:\Users\Annelin\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\LN2WNIJ8\image2[1].jpgSamefolkets dag uke 5  Fiske uke 7- 10 | Få kjennskap til samer.  Bli kjent med livet på og i havet. | Samtaler om samer, vise flagg, klær, reinskinn og lytte til joik.  Samtaler om fisk, hav og båter. Fiskesanger. Turer på kaia. |
| Mars  C:\Users\Annelin\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\X2H84H77\funky-kids[1].jpg | Fiske  Kropp og bevegelse    Tannhelse | Se februar mnd.  Føle glede ved fysisk aktivitet/ lek.    Se viktigheten med tannpuss. | Se februar mnd.  Hva kan vi gjøre med kroppen? Bevegelsessanger og dans. Barneyoga. Hinderløype. Samarbeid og turtaking.  Samtaler og bøker. Mulig tannlegebesøk. |
| MCj04046130000[1]April  C:\Users\Annelin\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\BXD4PT0A\globe-818583_960_720[1].png | Påske uke 14- 15  Internasjonale uker uke 17- 18 | Få kjennskap til noen påskesanger.  Bli kjent med andre land. | Sanger. Kyllingen i egget.  Leker at vi «reiser» til landene: Samlingsstund, lek, dans og mat. |
| Mai  C:\Users\Annelin\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\LN2WNIJ8\Cuckoo_(PSF)[1].png | C:\Users\Annelin\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\LN2WNIJ8\Flag_of_Norway[1].pngVåren  17 mai  Brannvern uke 20- 21 | Se etter vårtegn.  Bli kjent med flagget.  Lære om hva vi skal gjøre ved brann. | Vårsanger. Så frø. Turer i nærområdet. Tarkus i trafikken.  17. mai forberedelser.  Brannbamsen Bjørnis. Lekebrannbil. Samtaler og sang. Brannøvelse. |
| MCBD06807_0000[1]Juni  Juli  August | Dyra på bondegården  Sommer | Blir kjent med dyra på gården og hva de sier.  Gi barna positive naturopplevelser. | Samtaler, bøker og sanger. Gårdsbesøk.  Vi drar på små oppdagelsesturer. Nærmiljøet. Skogen. Fjæra. Hjelpe til i kjøkkenhagen vår.  Ferieavvikling. Lek. Fellesopplevelser. |

**TEMAPLAN FOR AVD. 3-6ÅR.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA:** | **MÅL:** | **INNHOLD:** |
| Sosial -  MC900232063[1]kompetanse  Lek og læring.  Språk.  Realfag: Matematikk og natur.  Jeg er meg.  Hele meg. | Utvikle sosial kompetanse hos barna i alle daglige aktiviteter. Samarbeid, selvhevdelse, ansvarlighet, empati og selvkontroll.  Samhandle på en god og positiv måte.  Setter søkelys på mobbing og krenkelser.  Gjennom hele året skal vi legge til rette for et rikt og variert lekemiljø i barnehagen.  Gjennom lek, skaper vi læring.  Voksne skal hjelpe, støtte og gi inspirasjon til barnas daglige lek.  Alle barn skal få god språkstimulering i barnehagen, i lek og aktivitet som fremmer helhetlig språkutvikling.  Lære tallforståelse, geometriskforståelse, språkforståelse og problemløsning.  C:\Users\Bruker\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\4FY41SL2\number-787589_960_720[1].pngSkape nysgjerrighet.  Lære om bærekraftig utvikling. Kompostering. Dyrking og høsting av vekster.  Bli kjent med egen kropp. Sette grenser. Hvordan være mot andre.  Å forstå kroppen sin, bli glad i og bestemme over kroppen sin. | Vi vil fokusere på at barna skal lære hvordan:  Bry seg om og ta vare på hverandre.  Lytte til hverandre. Lek og vennskap.  Rett og urett. Melde behov. Ta initiativ. Vise høflighet. Ha det artig. Finne kreative løsninger i samspill.  Samlinger der temaet blir belyst ved hjelp av materiell som vi presenterer for barna.  Gjennom leken gir vi barna opplevelser og sosiale ferdigheter. Utvikler kreativitet, fantasi, språk og vennskap.  Voksne på avdelingen skaffer til veie lekemateriell, skaper rom og delta i barnas lek.  Ved bruk av pedagogiske opplegg som er direkte rettet mot språkutvikling, vil vi skape et fellesskap der vi leker, lytter og samtaler med språket.  Med utgangspunkt i opplegget, «fem, seks- det kommer en heks»- praktisk matematikk i barnehagen, vil vi gi barna praktiske matematiske erfaringer og opplevelser i de daglige rutiner og planlagte aktiviteter på avdelingen.  Gjenbruksgjengen. Samtaler og opplegg. Barna hjelper til i kjøkkenhagen vår.  Et pedagogisk opplegg for utvikling av sosial og emosjonell kompetanse med fokus på forebyggende arbeid.  Et pedagogisk opplegg om «hele meg» der vi møter Kim og Iben. |



**AUGUST:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tilvenning. | PngMedium-Children-Smiling-17527[1]Bli trygg på omgivelsene, barna og de voksne i barnehagen.  Mestring.  Fokusere på samarbeid. Vente på tur, dele, hjelpe andre, følge regler og beskjeder. | Barna blir trygg på hverandre, gjennom lek og aktiviteter, sammen med engasjerte voksne.  Gi barna mulighet til, gjennom daglige aktiviteter og gjøremål, får oppleve mestring.  Se hva jeg kan ☺  Vi benytter barneboka «Du og jeg og Truls og Trine» i samlinger og små grupper.  Voksne er til stede og støttende i barns aktiviteter og lek. |

**SEPTEMBER:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sosial  Kompetanse.  Språk.  MC900250604[1]Høst.  Realfag. | Forebygging av mobbing og krenkelser, mellom barn – barn og barn – voksen.  Vi benytter ulike språk opplegg i base gruppene.  MC900232448[1]Barna får oppleve og bearbeide høsten.  Vi høster fra naturen.  C:\Users\Bruker\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\MGC3BZ9B\kablam-Number-Animals-3[1].pngTallforståelse.  Målforståelse.  C:\Users\Bruker\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\KHNJT1FP\two-706896_960_720[1].jpgC:\Users\Bruker\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\MGC3BZ9B\one-706897_640[1].jpg | I samlinger belyser vi temaet gjennom konkrete opplegg. Gjennom samtaler og oppgaver får barna bearbeide hendelser / opplevelser der de selv har deltatt eller sett.  Voksne legger til rette for leke / språk aktivitets «stasjoner» rundt om i barnehagen.  Høst sanger. Tur / ute lek i høst natur.  Forming m/ høst materialer. Høst mat.  Fokus på tallene og hva de kan representere.  F.eks. å telle pinner, steiner, bær. Måle: stor, liten, lang, kort. Veie: tung, lett. Volum: stor-liten.  Tid: gammel-ung, før-etter-nå, lengesiden-nylig. |

**OKTOBER:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sosial  Kompetanse.  Jeg er meg,  hele meg.  Refleks  Realfag.  Språk. | [https://tse1.mm.bing.net/th?&id=OIP.M8b50240aaf58acbc36e60ae525adead3o0&w=157&h=142&c=0&pid=1.9&rs=0&p=0](https://www.bing.com/images/search?q=karius+og+baktus+bilder&view=detailv2&&id=6C43D1E68691A396BB3A11CEC1E1C4413209F85D&selectedIndex=12&ccid=i1AkCq9Y&simid=608024386296482030&thid=OIP.M8b50240aaf58acbc36e60ae525adead3o0)Forebygging av mobbing og krenkelser, mellom barn – barn og barn – voksen.  Kroppen min.  Tann hygiene.  https://www.naf.no/globalassets/lokalt/lokalavdelinger/oslo/oslo-og-omegn/ung-052/naffenogarne.png?width=204,204&height=169,169&quality=85,85  Barna blir kjent med  hvorfor vi må bruke  refleks, og hvordan  det virker.  Lære tall symboler.  TuridLeser[2]Presentere «boken min»  Barn blir kjent med  hverandres familie  og bosted. | I samlinger belyser vi temaet gjennom konkrete opplegg. Gjennom samtaler og oppgaver får barna bearbeide hendelser / opplevelser der de selv har deltatt eller sett.  [https://tse1.mm.bing.net/th?&id=OIP.M415429f722fb02025e149bb7156954dco0&w=218&h=120&c=0&pid=1.9&rs=0&p=0](https://www.bing.com/images/search?q=karius+og+baktus+bilder&view=detailv2&&id=76AE66CD2D7B352554C7D6C1BFF72A17177BC507&selectedIndex=361&ccid=QVQp9yL7&simid=608025374137126431&thid=OIP.M415429f722fb02025e149bb7156954dco0)  Et bilde som inneholder musikk, gitar, utklipp, bueinstrument  Automatisk generert beskrivelseNavn på kroppsdeler. Karius og Baktus.  Et bilde som inneholder tekst, musikk, tromme  Automatisk generert beskrivelseSanger om kroppen.  Naffen`s trafikk boks. Her blir vi kjent med, løva Naffen og apa Arne. Vi tester refleks i mørke.  Vi tar på refleksvester når vi går på tur.  Fokus på bruk av tall i praktiske sammenhenger.  Sifrene 0-9. Regnesymboler pluss og minus.  I samlingsstund de dagene gruppene har «stasjons lek» får barna vise og fortelle fra sin bok. |

**NOVEMBER:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sosial  Kompetanse.  Språk.    **C:\Users\Bruker\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\KHNJT1FP\kvadrat_1[1].png**  Realfag.  C:\Users\Bruker\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\4FY41SL2\70px-Armed_forces_red_triangle.svg[1].png  Jeg er meg,  hele meg. | MC900280948[1]Forebygging av mobbing og krenkelser, mellom barn – barn og barn – voksen.  Mørketid.  Få kjennskap  til hva mørketid er.  C:\Users\Bruker\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\HQSTKQN0\Blue_circle_for_diabetes.svg[1].pngGeometriske former og begrep.  Kroppen min. | I samlinger belyser vi temaet gjennom konkrete opplegg. Gjennom samtaler og oppgaver får barna bearbeide hendelser / opplevelser der de selv har deltatt eller sett.  Samtaler om natt/dag, Lys/mørke. Bøker om mørketid. Vi lager mørketids bilde.  Et bilde som inneholder tekst, utklipp  Automatisk generert beskrivelseNavn på formene, trekant, sirkel, firkant. Lete etter formene i vår omgivelse.  Vi snakker om tema,  fra fødsel til død. |

**DESEMBER:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Jule  Forberedelser.  Christmas-ribbon[1] | Bli kjent med juleevangeliet.  MC900098097[1]  Advents aktiviteter.  Oppleve ro, kos og glede. | **MC900290714[1]**I advent stunden, hører vi fortellingen om «reisen til Betlehem». Synger julesanger.  Kirke besøk (Meisene).  Juleverksted med bake /formingsaktiviteter.  Nissemarsj, vi går ned til Myre og synger.  Tenner lys og leser gode julefortellinger. |

**JANUAR:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sosial  Kompetanse.  http://images.clipartpanda.com/snow-clip-art-christmas_108.gif  Vinter.  Språk.sunshine_sun_0515-1011-0603-2828_SMU[1]  Realfag.  Jeg er meg,  hele meg. | Forebygging av mobbing og krenkelser, mellom barn – barn og barn – voksen.  MC900232438[1]Oppleve glede i ulike  vinter aktiviteter.  Vinterfuglene.  Bli kjent med noen fugler som overvintrer her.  Sola kommer tilbake.  Barna får lære om hvor sola har vært, og hvorfor.  C:\Users\Bruker\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\MGC3BZ9B\kablam-Number-Animals-3[1].pngTallforståelse.  C:\Users\Bruker\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\MGC3BZ9B\one-706897_640[1].jpgC:\Users\Bruker\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\KHNJT1FP\two-706896_960_720[1].jpgMålforståelse.  Kroppen min.  Relasjoner – familie / venner. | I samlinger belyser vi temaet gjennom konkrete opplegg. Gjennom samtaler og oppgaver får barna bearbeide hendelser / opplevelser der de selv har deltatt eller sett.  Tur/utelek i vinter landskap. Lager snø/is figurer.  Vinter sanger, rim og regler. Lage vinter bilde.  Barna får lære navn på disse fuglene. Vi snakker om hva de spiser, hvor de bor. Vi lager fuglemat.  MC900232109[1]Leser/ser i bøker om jordas bane rundt sola.  Bøker, fortellinger og sanger om sola.  Vi lager soler i ulike materialer.  Solfest når vi ser sola.  Fokus på tallene og hva de kan representere.  F.eks. å telle pinner, steiner, bær. Måle: stor, liten, lang, kort. Veie: tung, lett. Volum: stor-liten.  Tid: gammel-ung, før-etter-nå, lengesiden-nylig.  Får kjennskap til hva som skjer med maten vi putter i munnen. Hva er bra for kroppen?  Vi lærer hvordan vi viser respekt og forståelse for egen og andres kropp. |

**FEBRUAR:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sosial  kompetanse  Språk.  Samenes dag.  120px-Sami_flag  Fiske uker.  (uke.7,8,9,10) | Forebygging av mobbing og krenkelser, mellom barn – barn og barn – voksen.  Et bilde som inneholder utklipp  Automatisk generert beskrivelse  Få kjennskap til  samefolkets  liv og tradisjoner.  Bli kjent med fiske og  MC900036362[1]fiskeri i Øksnes. | I samlinger belyser vi temaet gjennom konkrete opplegg. Gjennom samtaler og oppgaver får barna bearbeide hendelser / opplevelser der de selv har deltatt eller sett.  Lager utstilling i barnehagen.  Forteller om samene i Norge i dag.  Synger fiskesanger. Leser om hva en fisker er.  Hører fortellinger og sagn fra gamledager.  Vi lager plansjer med fiskebåter, fiske og fiske mat. Klipper, limer, tegner og maler.  Turer til fiskebedrifter, kaia og båter.  Vi lager mat, f.eks. fiskepinner, suppe og fiskekaker. |

**MARS:**

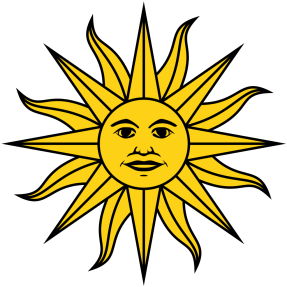
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sosial  kompetanse  Språk.  Realfag.  Jeg er meg.  Hele meg.  Påske  Forberedelser  (uke. 12 og 13) | Forebygging av mobbing og krenkelser, mellom barn – barn og barn – voksen.  C:\Users\Bruker\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\MGC3BZ9B\kablam-Number-Animals-3[1].pngLære tallsymbol.  Hva er sanser?  Et bilde som inneholder tekst, utklipp  Automatisk generert beskrivelseEt bilde som inneholder tekst, utklipp, skilt  Automatisk generert beskrivelseGode og vonde følelser.  [Dette bildet](https://www.freepngimg.com/png/58616-emoticon-angry-anger-emojis-sticker-emoji) av Ukjent forfatter er lisensiert under [CC BY-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0/)  Bli kjent med påskebudskapet.  rabbit-16[1]Hvordan feirer vi påske? | I samlinger belyser vi temaet gjennom konkrete opplegg. Gjennom samtaler og oppgaver får barna bearbeide hendelser / opplevelser der de selv har deltatt eller sett.  Fokus på bruk av tall i praktiske sammenhenger.  Sifrene 0-9. Regnesymboler pluss og minus.  Vi utforske sansene våre, lukt, syn, hørsel, smak og føle……  Utvikle respekt og forståelse for egen og andres kropp, de grensene vi og andre har. Lære å vise omtanke, gi støtte og omsorg for hverandre.  Tussilago_farfara_-_Köhler–s_Medizinal-Pflanzen-142[1]I samlingsstunden bruker vi flanellograf til å fortelle om det som gjør at vi i dag feirer påske.  Påskevandring i kirka for Meisene.  Vi synger påskesanger. Lager påske pynt.  Undrer oss over nytt liv. |

**APRIL:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sosial  Kompetanse.  Vår og  Nytt liv.  Språk. | Forebygging av mobbing og krenkelser, mellom barn – barn og barn – voksen.  Vi oppdager og bearbeider våren.  Lære om trafikksikkerhet. | C:\Users\Bruker\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\I2SID6KL\MC900440438[1].wmfI samlinger belyser vi temaet gjennom konkrete opplegg. Gjennom samtaler og oppgaver får barna bearbeide hendelser / opplevelser der de selv har deltatt eller sett.  Vi sår frø.  På tur ser vi etter vårtegn, som blomster,  skudd på trærne og trekk fugler.  Vi synger vårsanger.  Naffen`s trafikk boks. Her møter vi løva Naffen og apa Arne igjen. Fortellinger om bruk av sykkelhjelm, bilbelte og hvordan vi skal opptre som myketrafikkanter. |

**MAI:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sosial  kompetanse  Jeg er meg, hele meg.  Vår.  C:\Users\Bruker\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\BH1T1XZI\MC900057228[1].wmf  MM900178271[1]17.mai.  Realfag.  Språk. | Forebygging av mobbing og krenkelser, mellom barn – barn og barn – voksen.  Gode, vonde og ulovlige hemmeligheter  Gode, vonde og ulovlige berøringer / opplevelser.  Et bilde som inneholder ku, pattedyr  Automatisk generert beskrivelse  Nytt liv.  C:\Users\Bruker\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\4FY41SL2\70px-Armed_forces_red_triangle.svg[1].pngBli kjent med nasjonal dagen vår.  C:\Users\Bruker\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\HQSTKQN0\Blue_circle_for_diabetes.svg[1].png  **C:\Users\Bruker\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\KHNJT1FP\kvadrat_1[1].png**  Geometriske former. | I samlinger belyser vi temaet gjennom konkrete opplegg. Gjennom samtaler og oppgaver får barna bearbeide hendelser / opplevelser der de selv har deltatt eller sett.  Lære å sette ord på gode, vonde og ulovlige hemmeligheter / berøringer / opplevelser.  Vi besøker Sollund gård. Ser om der er kommet lam, kyllinger o.l. Planter ut grønnsaker / blomster som vi har sådd.  Lærer nasjonalsangen. Hvorfor feirer vi 17.mai?  Maler / tegner flagg. Vi rydder søppel ute rundt barnehagen  Navn på formene, trekant, sirkel, firkant. Lete etter formene i vår omgivelse. |

****MC900438165[1]**JUNI:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sommer. | Gi barna positive natur og tur opplevelser. | Aktiviteter i skogen, fjellet og fjæra. Hjelpe til i kjøkkenhagen.  Felles turer med hele barnehagen, eller avdelingsvis. |



****

**MCj04135020000%5b1%5dMCj04135340000%5b1%5dÅRSKALENDEREN 2022-23**

|  |
| --- |
| **AUGUST**  **Informasjonsmøte 18.08 for nye foreldre ved oppstart i barnehagen.**  Oppstart og tilvenning av nye barn. Legge vekt på at barna og foreldrene skal få mulighet til å bli trygg på barnehagen og personalet. |
| **SEPTEMBER**  Foreldrefrokost 09.09.  Brannøvelse i barnehagen i uke 38. Barna blir i forkant godt forberedt på hva som skal skje. Vi bruker et eget temaopplegg om brannbamsen Bjørnis.  Høstfest og felles samlingsstund 16.09. |
| **OKTOBER**  **Planleggingsdag 14.10.**  **Foreldremøte 19.10.**  Felles samlingsstund 21.10.  FN kafe 22.10. Innsamling til Annikens Minnefond. |
| **NOVEMBER**  Foreldresamtaler i løpet av november.  Foreldrefrokost 11.11.  Pyjamasdag 17.11.  Øve på å evakuere inn i barnehagen sammen med barna i uke 46. (Handlingsplan ved alvorlige hendelser i barnehagen.)  Før julegrana tennes på torget, henger vi opp røde hjerter med juleønsker fra barna.  Felles samlingsstund 25.11.  http://www.dockmormor.se/sanger-vinter10.gifhttp://www.dockmormor.se/sanger-vinter10.gifhttp://www.dockmormor.se/sanger-vinter10.gifOvernatting for Meisene i barnehagen fredag 25.11. – lørdag 26.11. |
| **DESEMBER**  Juleforberedelser.  Juletrefest som foreldrene arrangerer.  Baking i uke 49.  Felles samlingsstund 09.12.  Besteforeldrekaffe med Lucia opptreden 13.12.  Nissemarsj 20.12.  Julefrokost for foreldrene 22.12. |
| **JANUAR**  Vinteraktiviteter i barnehagen.  Feirer sola som kommer tilbake.  Felles samlingsstund 27.01. |
| http://www.dockmormor.se/sanger-vinter10.gif  **FEBRUAR**  Vinteraktiviteter i barnehagen.  Tema om samer i uke 5. Markering av samefolkets dag 06.februar.  Foreldrefrokost 10.02.  Tema fiske i uke 7 til 10.  **Planleggingsdag 27.02.** |
| **MARS**  Felles sangstund 10.03.  Vinteraktiviteter i barnehagen.  Markering av barnehagedagen 14.mars.  Karneval 24.03.  Påskeforberedelser i uke 13 og 14.  Påskefrokost 31.03. |
| **APRIL**  http://ditsensitivebarn.dk/onewebstatic/60f128a5d8-children-happy.png**Foreldremøte i barnehagen.**  Øve på å evakuere inn sammen med barna i uke15.  Internasjonale uker i uke 16 og 17.  Foreldresamtaler i løpet av april og mai. |
| **MAI**  MC900318282[2]  Brannøvelse i barnehagen i uke 21. Samme opplegg som i september.  Vår aktivitet ute og inne.  Mulig leirskole for Meisene på Øksnes leirsted i mai/juni.  Dagstur til Skogsøya for noen av barnegruppene i mai/juni. |
| **JUNI**  Grillfest /avslutningsfest for Meisene. |
| **JULI**  Ferietid for barn og personalet. |
| **AUGUST**  Ferietid for barn og personalet.  **Planleggingsdager 16 (fagdag) ,17 og 18. august**. |