

TANGSPRELLEN BARNEHAGE

ÅRSPLAN 2024-2025



Øksnes
kommune

Tangsprellen barnehage

Vi skaper gode barndomsminner

Kontaktinformasjon

Tangsprellen barnehage
Tlf 76 18 52 30

Tastevalg:

Tast 1: Avdeling FLO - **Tast 2: Tur mobil storsiden** – **Tast 3: Avdeling FJÆRA** – **Tast 4: Bubbeluran**
Tast 5: Muslingan – **Tast 6: Enhetsleder**

E post adresse: solvi.olsen@oksnes.kommune.no

Øvrig informasjon: www.oksnes.kommune.no



Visjon for Tangsprellen barnehage

**Vi skaper gode barndomsminner
Hovedmål:**

**Gjennom et aktivt arbeid med
TRYGGHET, OMSORG OG TRIVSEL**

**Vil vi arbeide for at barna blir
selvstendige mennesker som er
trygge på seg selv og sine
omgivelser – og som vet at de er
verdsatt både som individ og som
gruppemedlem.**

Tangsprellen barnehage verdier

TREN



Trygghet:

En av grunnpillarene i et godt sosialt liv. Vi skal ta hverandre på alvor og være trygge nok til å både ytre seg eller si ifra. Trygghet skaper utvikling, gode minner og godt samhold. Grunnleggende for en positiv utvikling.

Raushet:

Handler om å gi noe uten å forvente å få noe tilbake. Det dreier seg om å akseptere at vi er ulike, at vi ikke er perfekte, og gi rom for egne og andres ulikheter. Begrepet knyttes til blant annet altruisme, nestekjærlighet, sjenerøsitet og uselviskhet.

Engasjement:

Engasjement smitter og gleder. Engasjerte voksne gir engasjerte barn, som igjen skaper driv og positivitet i hverdagen.

Nytenkende:

Innovativ og proaktiv, søker kunnskap, nye løsninger og utvikler oss. Hva kan vi? Utvikle seg selv og andre med positivt og åpent sinn.

De 7 fagområdene

«Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av innholdet i barnehagen.» RP:47

Kommunikasjon, språk og tekst

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for å utvikle et rikt språk. Tekst omfatter både skriftlig og muntlig fortellinger, poesi, dikt, rim, regler og sanger. Viktige sider ved kulturoverføring er knyttet til kommunikasjon, språk og tekst.

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal bidra til å gi barna et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som en arena for lek og læring. Barna skal bli kjent med og få forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal bidra til sunt kosthold og ha daglig tilbud om frukt og grønt. Personlig hygiene. Aktivt uteliv året rundt. Gi barna utfordringer og frihet til å utvikle motoriske ferdigheter. Selvstendighetstrening. Utvikle en positiv selvoppfatning. God balanse mellom aktivitet og hvile.

Barnehaelovens formålsparagraf

§ 1 Barnehaelen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehaelen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og natur, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehaelen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehaelen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Antall, rom og form

Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter skal barna få erfaringer med former, rom, tall og telling, sortering og kategorisering. Oppdage matematikk i dagliglivet.

Kunst, kultur og kreativitet

Barnehaelen skal gi mulighet for sansing, opplevelser, eksperimentering og skapende virksomhet. Rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk. Kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.

Nærmiljø og samfunn

Barnehaelen skal bidra til å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og leveste. Nærmiljøet brukes aktivt. Bli kjent med den samiske kulturen. Deltagelse i et demokratisk samfunn

Etikk, religion og filosofi

Undring og ettertanke gjennom samtaler og fortellinger. Ulike høytider og tradisjoner markeres. Ta hensyn til hverandre. Løse konflikter. Respekt, interesse og tolerance for hverandre. Verdier og holdninger. FN's barnekonvensjon

Mangfold og inkludering

Rammeplan for barnehagen sier:

«Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap. Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta.»

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.»

Mennesker knytter vennskap. Vi lærer hverandre å kjenne, og vet at vi er mest like, litt forskjellige og akkurat like mye verdt. Barn som lærer dette, vil ha det med seg som en sannhet. Respekt og positive holdninger blir en del av hverdagen. Og: barnas vennskap i dag er viktige for deres forståelse av det samfunnet vi alle er en del av.

Barnehagene skal være inkluderende arenaer. Dette forutsetter ifølge Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver et med systematisk arbeid med mangfold, språk og vennskap med mål om å kunne hjelpe barn til deltakelse i lek og opplevelser. Mangfold innbefatter mye! På bakgrunn av dette er det tilknyttet en mangfoldspedagog til barnehagen.



Barns medvirkning

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning, ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare og få innflytelse på det som skjer i barnehagen.»

(Rammeplan for barnehager 2017)

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. De yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Voksenrollen i barnehagen

Alle ansatte i Tangsprellen barnehage har ansvar for å vise omsorg i forhold til lek, aktivitet, humør og sosiale relasjoner mellom barn/barn og mellom barn/voksne.

Troverdige og anerkjennende voksne skaffer seg god innsikt i enkeltbarnets utvikling gjennom observasjon, pedagogisk kartlegging og samtaler. De voksne skaper trygghet for barn i både glede, sorg og konflikter.

Slik vil de på best mulig måte forstå og tolke barnas signaler, forutsetninger og behov. En annen viktig målsetting for voksenrollen er å arbeide systematisk og målrettet for å utvikle barnas evne til empati, og til å anerkjenne hverandre.





Læringsmiljøprosjektet

Læringsmiljøprosjektet har pågått i over to år med veiledere fra Læringsmiljøsentret i regi av Udir. Tangsprellen barnehage er en av flere barnehager (og skoler og SFOer) over hele landet som har deltatt. Prosjektet videreføres med grunnlag i det vi har lært om barnehagens miljø og muligheter for utvikling, og Barnehagelovens kapittel 8.

Målet er å fremme et trygt og godt barnehagemiljø uten mistriksel og fritt for krenkelser, mobbing, vold og trakassering. Barnehagelovens kapittel 8 legger til grunn nulltoleranse for mobbing og krenkelser i barnehagen og Rammeplanen sier blant annet at barnehagen skal 'møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barn får ta del i og medvirke i fellesskapet'. Barnehagen skal også 'fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse'. Rammeplanen vektlegger ansvar og roller, og understreker viktigheten av et inkluderende fellesskap.

Barns læringsmiljø i barnehagen inkluderer alle med tilknytning til barnehagen (barn, ansatte, foresatte, osv).

Progresjon og utvikling

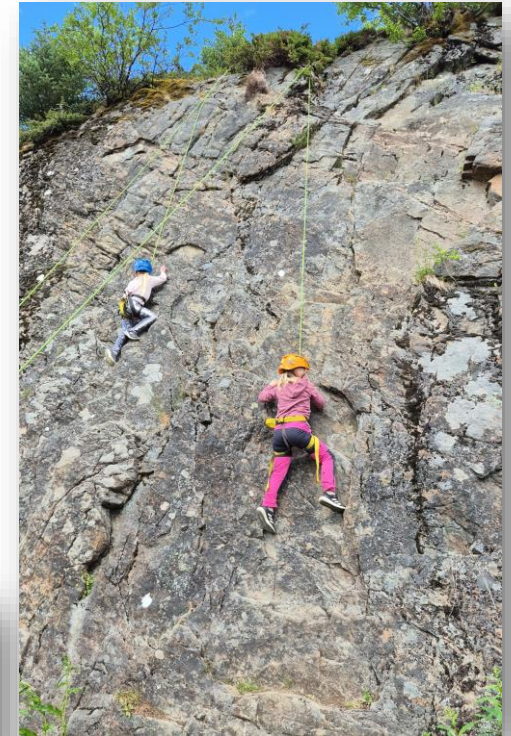
Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø.

Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Personalet skal:

- oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av
- planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn
- bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter
- legge til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter
- introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer
- sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna.



Tilvenning av nye barn

Hvor lang tid barnet trenger for å bli trygg avhenger av barnets personlighet, alder og tidligere erfaringer, samt hvordan det blir møtt av de ansatte i barnehagen. Hvert barn trenger i denne perioden ofte mye voksenkontakt, og vil få en kontaktperson/tilknytningsperson.

Ingen barn/foresatte er like og vi ønsker at hvert barn og foresatt skal bli møtt ut fra sine behov.

Å ha noen kjente ting i barnehagen gjør ofte tilvenningen bedre for barnet. Derfor kan det være godt for barna om dere tar med dere bilder av familien, tuttt, kosefille, en leke, bamse eller noe annet som er trygt og godt for barnet.

Oppstart i barnehagen er en stor overgang for små barn og hvor raskt barn tilpasser seg til livet i barnehagen varierer, men vi ønsker at dere setter av minimum tre hele dager. Det aller beste er å sette av en hel uke.

Vi ønsker å gi barn og foresatte en god og trygg start i barnehagen. Derfor har vi foreldremøte for nye foreldre på våren. Dere har mulighet til å komme på besøk i forkant før oppstart. Ta kontakt og vi avtaler tid.





Overgang innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen, når barna bytter til ny avdeling og barnegruppe. Barna har da behov for å bli kjent med nye omgivelser, voksne og barn på ny avdeling. Vi arrangerer en overgangstur til Tunstad på våren. For å sikre bedre overgang for enkeltbarn, vil vi ha overgangsmøter mellom pedagogiske ledere som er ny på huset. I hovedsak skal pedagogisk leder eller en pedagogisk medarbeider følge sine barn fra avdelingen over til storsiden. Foreldre/foresatte oppfordres til samtaler med egne barn om det å flytte over på ny avdeling, både før, i, og i oppstarten etter sommerferien.

Overgang mellom barnehage og skole

En trygg og god overgang handler om:

- At skolen er forberedt på hvilke erfaringer barna har med seg fra barnehagen
- At barn og foreldre opplever overgangen som forutsigbar og vet hva de kan forvente seg når barnet begynner på skolen og i SFO.
- At det er god dialog som involverer foreldre, barnehage, skole og SFO.
- («Øksnes handlingsplan for overgang barnehage og skole»)
- Samtykke må innhentes fra foresatte dersom barnehagen og skolen skal dele opplysninger om enkeltbarn. I tillegg har de pedagogiske ledere som arbeider med de eldste barna i barnehagene etablert et samarbeid slik at alle barna som skal starte på skolen kan møtes minimum 8 ganger pr. år. Disse møtene gjennomføres med ulike aktiviteter, og på ulike lokasjoner.

Medvirkning og samarbeid - Foresatte

Rammeplan for barnehager sier:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danningsgrunnlag som grunnlag for allsidig utvikling.

Å få de foresatte aktivt medvirkende er viktig for oss i Tangsprellen Barnehage. Gjensidig tillit og åpenhet er viktig i samarbeid mellom barnehagen og hjemme. Vi ønsker å ha et nært forhold til foresatte i vår barnehage. Dette skjer blant annet gjennom den daglige kontakten ved levering og henting, informasjonstavle i garderoben, beskjeder og informasjon på My Kid, utviklingssamtaler, foreldremøter, dugnader og arrangementer som holdes gjennom året. Et godt samarbeid mellom barnehagen og hjemmet gjør at barnehagen lettere oppleves som et godt og trygt sted for barnet.

Samarbeidsutvalg: Samarbeidsutvalget i barnehagen (SU) er et organ sammensatt av foresatte, ansatte og enhetsleder i barnehagen. Samarbeidsutvalget skal ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foresatte. Ifølge forskriftene i barnehageloven skal SU være et rådgivende, kontaktskapende og samordnet organ for de partene som på ulike måter har ansvar for barnehagens drift og innhold. SU i Tangsprellen består av 2 representanter fra de foresatte og 2 representanter fra de ansatte, der både små- og storsia skal være representert.

Barnehagens forventninger til foresatte:

- Samarbeide omkring deres barn med individuelle behov i fokus.
- Delta aktivt på foreldremøter og arrangementer.
- Delta og informere om ditt barn i foreldresamtale.
- Medvirke og være oppdatert i planer og viktige datoer.
- Barnehagens personale har ansvaret for å fremme god kontakt og samarbeid med foresatte, og foresatte har medansvar for at den kontakten oppstår. Uttrykke egne tanker og meninger i forhold til det tilbudet barnet gis i barnehagen.



Mykid app kommunikasjonsverktøy

Tangsprellen Barnehage bruker Mykid for kommunikasjon mellom barnehagen og foresatte. Løsningen fungerer på alle digitale flater eks mobil, nettbrett og PC. Vi oppfordrer deg/dere til å bruke nettsiden/appen og kommunikasjonsløsningen aktivt!

Her kan du som foresatt enkelt sende sms til barnehagen ved å bruke kommunikasjon – ny sms eller epost.

Kommunikasjonsverktøyet kan forenkle praktiske avklaringer, og bidra til en god kommunikasjon mellom barnehagen og dere foresatte. Ved bruk av dette verktøyet håper vi at du som foresatt enklere kan ta del i ditt barns hverdag i barnehagen.

Dere logger inn med brukernavn og passord.

Viktig at du går inn å svarer på samtykkeskjema og sjekker at mobil nummer og epost er riktig.

Ved oppstart samtale deler dere viktig helse opplysninger med barnehagen.

Barns medvirkning

Med IKT som et av områdene i rammeplanen lar vi barna ta del i f.eks. krysse inn/ut når de levers/hentes. Vi bruker også bildene til å skape samtaler og de har medvirkning på hvilke bilder som legges ut på foreldresiden.

Samarbeid med ulike etater

Begrepet samarbeid omfatter flere ulike arenaer for barnehagen.

Samarbeid handler uavhengig arena om barnets beste. Barnehagen skal samarbeide med hjemmet, barnehagen skal samarbeide med barna og barnehagen skal samarbeide med ulike instanser.

Tangsprellen barnehagen samarbeider med:

- Pedagogisk-psykologisk distriktssenter for Vesterålen og Lødingen (PPD)
- Helsestasjon v/helsesøster
- Vesterålen barnevern
- Videregående skoler/Høgskoler/Universitet med elever/studenter i praksis.
- Integreringstjenesten med språkutvikling



Personalet i Tangsprellen barnehage

Avdeling 1: 22 barn og 24 plasser

Ida Olsen: Barne- og ungdomsarbeider

Daina Silinskiene: Pedagogisk medarbeider

Tonje Stranda Bornøy: Konstituert pedagogisk leder

Jorunn Ellingsen: Førskolelærer – pedagogisk leder

Avdeling 2: 18 barn – 18 plasser

Richard Olsen: Pedagogisk medarbeider

Veronica De Giorgi: Barnehagelærer – pedagogisk leder

Aid Linda Martinsen: Konstituert pedagogisk leder

Bubbeluran: 9 barn – 8 plasser

Mo Henriksen: Pedagogisk medarbeider

Veronika Jankiene: Pedagogisk medarbeider

Nina Renø: Førskolelærer - Pedagogisk leder

Muslingan: 9 barn – 18 plasser

Kamilla Brun – Pedagogisk medarbeider

Lisbeth Klo - barne- og ungdomsarbeider

Peggy Jørgensen: Førskolelærer - Pedagogisk leder

Oddrun Heimly – førskolelærer – mangfolds pedagog

Sølvi Olsen – førskolelærer - Enhetsleder

Viktige datoer

Dato:	Aktivitet:
15.– 16.08.24	Planleggingsdager – barnehagen er stengt
17.09.24	Brannøvelse - Varslet
12.09.24	Foreldremøte
Uke 42 høsten	Besøk av Politiet
25.10.24	Besøk av ambulanse
Uke 46	Solidaritetskafe – FN dagen
22.11.24	Sjøstjernen overnatting i barnehagen
13.12.23	Planleggingsdag – Barnehagen er stengt
	Santa Lucia + foreldrekafe med pepperkaker og gløgg.
Uke 50	Nissefest
02.01.25	Planleggingsdag – barnehagen er stengt
Ikke satt	Foreldremøte 2 – felles for barnehagene i Øksnes
22.01.25	Solfest
28.02.25	Pysjamasfest
11.03.25	Barnehage dagen
10.04.25	Påskefrokost
30.05.25	Planleggingsdag – barnehagen er stengt
08.05.25	Foreldremøte
03.06.25	Foreldremøte, nye foreldre
12.06.25	I juni vil det også bli avslutning for skolestarterne og grillfest.

OMORGANISERING AV STORSIA HØST 2024

Dette barnehageåret prøver vi å ha aldersblandede grupper på storsiden.

Storsiden er inndelt i 2 avdelinger, avdeling FLO og Avdeling FJÆRA.

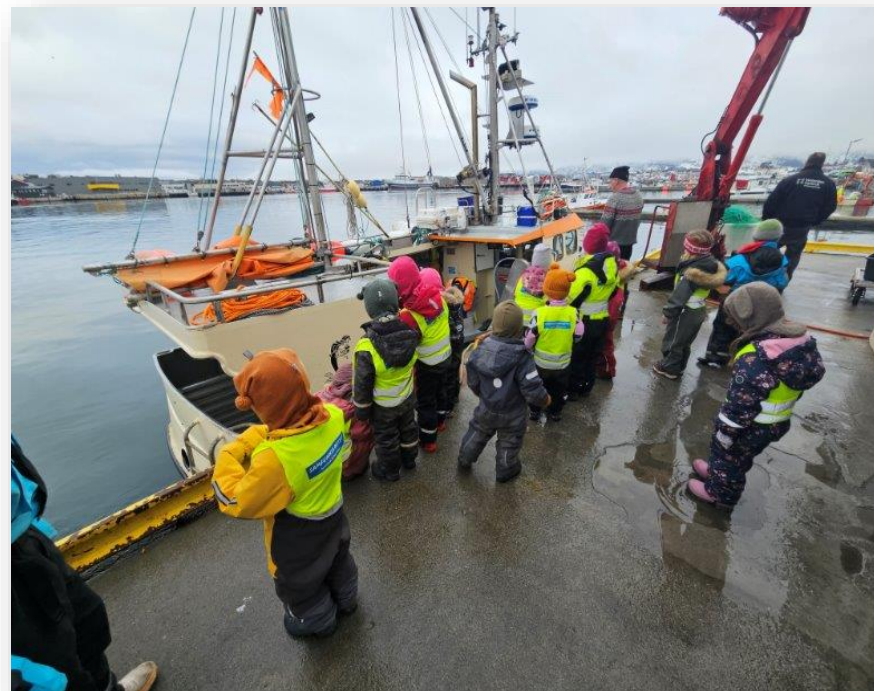
Det er barn i alderen 2,5/ 3år og opp til skolestartere på begge avdelingene.

Avdelingene samarbeider på tvers i forhold til ulike aktiviteter som eks tur dag, forming, skoleforberedende osv. Dette gjøres i aldersbestemte grupper. Vi har valgt å beholde navne fra tidligere, så hver gruppe har navnet Sjøstjernen 5-6 år, krabban 4-5 år og Sjøstjernen 2,5-3 år.

Denne organiseringen gjør at samme pedagog kan følge barnet fra det starter på storsiden og til det skal over i skolen.

Avdelingene vil være sammen på morgenen fra 6.45-08.00 og på ettermiddagen fra 15.30-16.30.

Omorganiseringen skal evalueres jevnlig og dere som foreldre vil bli invitert til å delta i denne prosessen gjennom foreldrerepresentanten i Samarbeidsutvalget, Mykid og i foreldremøter.





U K E P L A N	Mandag: SJØSTJERNAN: Ukemål og temabasert aktivitet KRABBAN: Turdag KRÅKEBOLLAN: Ukesmål	Tirsdag: SJØSTJERNAN: Æ e mæ/ Språkutvikling KRABBAN: Språkutvikling KRÅKEBOLLAN: Turdag	Onsdag: SJØSTJERNAN: Skole- Forberedende KRABBAN: Tema basert aktivitet KRÅKEBOLLAN: Sang og musikk	Torsdag: SJØSTJERNAN: Tema basert aktivitet Basseng KRABBAN: Æ e mæ KRÅKEBOLLAN: Tema basert aktivitet	Fredag: SJØSTJERNAN: Turdag KRABBAN: Ukesmål/ frilek KRÅKEBOLLAN: Frilek
D A G S R Y T M	6.45 Barnehagen åpner og stenger kl16.30. 8.00 – 09.00: matpakkefrokost 09.00-09.30: Frilek 09.30-11.00 planlagte aktiviteter 11.00 – 11.30 Toalett rutiner og rydding 11.30-12.00 Lunsj 12.00-14.00 Utetid 14.00 – 16.30 Fruktnåltid og frilek ute eller inne til stengetid. Ukeplan og dagsrytme kan endres løpet av året, etter evaluering av endringsprosjekt.				

Avdeling FLO

Avdeling FLO er delt inn i aldersbestemte grupper

Kråkeballan (3 åringene), Krabban (4 åringene) og Sjøstjernen (5 åringene).

Gruppene har sin egen plan hver dag og jobber på tvers med avdeling Fjæra. Da går vi på tur, har ukemål eller temabasert aktivitet, tilpasset etter alder. Hele avdelingen er samlet etter lunch, og vi har frilek ute. Avdelingen tar i bruk både inne -og uterom i barnehagehverdagen og ser på dette som likeverdige læringsarenaer. Her skal barna gjennom lek, aktiviteter og språktrening øve på å møte hverdagen som selvstendige mennesker.

Sammen skal vi skape gode barndomsminner.



U K E P L A N	Mandag: SJØSTJERNAN: Ukemål/ Tema Basert aktivitet KRABBAN: Turdag KRÅKEBOLLAN: Ukesmål og periodemål	Tirsdag: SJØSTJERNAN : Æ e mæ/ Språkutvikling KRABBAN: Språkutvikling KRÅKEBOLLA N: Turdag	Onsdag: SJØSTJERNAN : Skole- forberedende KRABBAN: Tema aktivitet KRÅKEBOLLA N: Frilek	Torsdag: SJØSTJERNAN: Tema basert/ Basseng KRABBAN: Æ e mæ KRÅKEBOLLAN: Musikk/ sangstund	Fredag: SJØSTJERNAN : Turdag KRABBAN: Ukesmål KRÅKEBOLLA N: Tema aktiveter
D A G S R Y T M	6.45 Barnehagen åpner og stenger kl16.30. 8.00 – 09.00: matpakkefrokost 09.00-09.30: Frilek 09.30-11.00 planlagte aktiviteter 11.00 – 11.30 Toaletterutiner og rydding 11.30-12.00 Lunsj 12.00-14.00 Utetid 14.00 – 16.30 Fruktmåltid og frilek ute eller inne til stengetid. Ukeplan og dagsrytme kan endres løpet av året, etter evaluering av endringsprosjektet.				

Avdeling FJÆRA

Avdelingen vår består av tre aldersinndelte grupper: Sjøstjernen (5-åringer), Krabban (4-åringer) og Kråkebollan (3-åringer). Gruppene samarbeider på tvers med avdeling Flo. Vi jobber med følelsen av å være en avdeling og ikke bare grupper. Som avdeling har vi stort sett alle fruktmåltider sammen enten ute eller inne, og vi har noen lunsjmåltid sammen. Gruppene jobber ellers hver for seg opp mot barnas modenhet og de ferdigheter de skal oppnå.

Vi vil ha mye fokus på språkutvikling i alle tre grupper dette året. Vi jobber aktivt med ukesmål og Æ e mæ. Dette er to metoder som skal sikre barna et trygt og godt barnehagemiljø hvor de kan oppdage og utforske egen identitet og omgivelsene sine i lek og læring, samt trene på sosiale ferdigheter.

Sammen skal vi skape gode barndomsminner.

Bubbeluran og Muslingan

Vårt hovedfokus i det daglige arbeidet er omsorg. Med omsorgsfulle voksne bygger vi gode relasjoner og barnehagen vil være en trygg og god plass å være både for små og store. Som en del av LMP jobber vi kontinuerlig med periodemålene :

- Nei betyr at jeg skal stoppe
- Jeg venter på tur
- Dette skal jeg klare

Vi er en helsefremmende barnehage og natur, frisk luft og bevegelse er viktig også for de minste.

- Hver onsdag har vi turdag der de eldste barna øver på å gå i ulikt terreng. De minste barna sitter enten i «minibussen» vår eller i vogn om vi går lengre turer. Vi har et unikt nærmiljø som vi benytter oss av.
- Foruten turdagene våre prøver vi å være ute litt hver dag (værforbehold)
- De syv fagområdene ivaretas gjennom hele året og dokumenteres månedlig i rapport som legges ut på Visma Barnehage

Sammen skaper vi gode barndomsminner.

Ukeplan:

Avdelingene samarbeider på morgen og ettermiddagen. Vi legger til rette for mye frilek da dette er viktig arena for samspill mellom barn – barn, barn - voksne. Gjennom lek og samspill utvikles sosiale ferdigheter



Ukes rytme	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Aktiviteter	Frilek /utelek	Tema	Turdag Husk ta med mat pakke	Tema-baserte aktiviteter	Frilek/utelek Varm mat
Dags rytme	8-8.45 Mat-pakke frokost	9-10: Utetid/ aktiviteter 10.15: bleieskift	10.30: Lunsj	Etter lunsj: Sovetid	13.15: Bleieskift 13.30 Fruktmåltid knekkebrød Event grøt eller brød

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging, vurdering og dokumentasjon



«Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foresatte har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barnet et tilrettelagt tilbud i tråd med Barnehageloven og Rammeplan for barnehager.

For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i Barnehageloven og Rammeplan.» (RP 2017 s. 37).

Tangsprellen barnehages mål er at planleggingen skal synliggjøre hvordan barnehagen fortolker og realiserer Rammeplan for barnehager. Den er utgangspunktet for refleksjon og utvikling av organisasjonen til barns beste.

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med Barnehageloven og Rammeplanen.

- Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i Barnehageloven og Rammeplan.
- Årsplan, halvårsplan, månedsplan, ukeplaner og andre planer er i henhold til barnehagens pedagogiske virksomhet
- All planlegging, vurdering og dokumentasjon skal ta utgangspunkt i barnets beste, Rammeplan for barnehager, Lov om barnehager, FNs barnekonvensjon og øvrige styringsdokumenter i Øksnes kommune.
- Barnehagen tilpasser det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, samt når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere og lengre perioder.
- Dette arbeidet kjennetegnes ved at barnehagen skal bli en foretrukket barnehagen, og at barnehagen er i stadig utvikling. Barnehagen skal gi barna en god barndom og barnehagehverdag som er preget av trivsel, vennskap og lek.

Trygg trafikk – Vårt ansvar

Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerheten inngår. Trafikksikkert er de voksnes ansvar, og vi er rollemodeller for hvordan den oppvoksende generasjon. Hvis holdninger og vaner etableres tidlig vil det være lettere å tenke trafikksikkerhet videre i livet.

Dette innebærer at vi som barnehage har et ekstra søkelys på trafikksikkerhet i vår hverdag

I rammeplan for barnehagen står det «Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt».

Barn er trafikanter hver dag, enten som passasjer, fotgjenger og etter hvert syklist.

Som foresatt i barnehagen skal man derfor være sin rolle bevisst, og man skal på barnehagen parkeringsplass ta hensyn til nettopp at man er utenfor en barnehage. STOPP motoren, rygg bilen inn på parkeringen, sikre barna forsvarlig i bilen, la barna gå sammen med deg til og fra bilen og alltid lukke porten etter deg.



Barnehagens arbeid med trafikksikkerhet:

- Bruk av refleksvester på tur
- Velger den trafikksikre og minst trafikkerte veien
- Stort søkelys på å trene opp sansene ved å se/lytte når vi ferdes langs veien.
- Fokuset på trafikk sikkerhet har vi gjennom hele året, men i november har vi en uke der hovedfokuset er trafikksikkerhet og refleksbruk. I denne forbindelsen markerer vi det med «Naffen og Ruben, møter barna når de ferdes langs veikanten».
- Vi bruker «Naffens trafikk boks» som pedagogisk verktøy.
- Krav til bruk av hjelm til de barna som har medbrakte sykler/sparkesykler
- Stiller krav til de vi kjøper tjenester av når det gjelder transport (sikring av barn)
- Tema er fast punkt på foreldremøter/informasjonsmøter



Språk i barnehagen

Språk vil alltid være en del av barnehage hverdagens aktiviteter:

Språkutvikling for barn er på kortere og lengre sikt viktig for barnets utvikling på mange områder. Å kunne bruke språket er avgjørende for hvordan barn kommuniserer med voksne og andre barn.

Å sette ord på erfaringer, fortelle, diskutere og reflektere sammen er viktig for relasjon, vennskap og læring. Språkutvikling er avgjørende for å kunne delta i vårt moderne utdanningssamfunn.

I barnehagen vil store deler av grunnlaget for barns språkutvikling legges, og bidrar til aktiv stimulering av språket gjennom ulike situasjoner.

I Tangsprellen Barnehage ønsker vi å gi barna et rikt og variert språkmiljø gjennom felles opplevelser og aktiviteter. Det innebærer at vi skal arbeide med:

- Samtaler og lesing for barna
- Støtter barna i deres lek - både gjennom aktiv deltagelse og veiledning ved behov
- Er bevisst egen bruk av språket gjennom hele barnehagehverdagen, og med særlig fokus på benevning
- Aktivt bruker konkrete for å underbygge verbal kommunikasjon.
- Vi skal synliggjøre ulike språk og mangfoldet ved gjenfortelle ulike eventyr/dikt/kystkultur. Bruke sang og musikk for å få positive erfaring med språk og bevegelse
- Vi evaluerer jevnlig og vurderer egne arbeidsmåter og mål for arbeidet med kommunikasjon og språk.
- Vi ønsker å legge til rette for språkstimulering og et rikt og godt språkmiljø i barnehagen.

Læringsmiljøet i barnehagen

Ukesmål og tilhørende periodemål for de aller minste er et forebyggende program (et pedagogisk verktøy) mot mobbing med fokus på prososial atferd (inkluderende, reflekterende, omsorgsfull og støttende).

- **Ukesmål:** Løfte frem prososial atferd. Nulltoleranse for krenkelser. Vente på tur. Mestre. Inkludere. Akseptere annerledes het. Dette jobber vi gjennom med problemløsning og refleksjon.
- **Periodemål:** barnas oppfatning av seg selv og omgivelsene. Raushet med kjærlighet og omsorg, inkludering, språkbud, bekrefte i stedet for å rose, legge til rette for mestring, øve på å ta hensyn, løfte fram prososial atferd. Tre mål: 1.når de sier nei, holder jeg opp (voksenrollen i krevende situasjoner). 2.Jeg venter på min tur. 3.Det skal jeg klare (mestring/selvstendighet). Periodemål er en del av hverdagen vår.



ASK – alternativ supplerende kommunikasjon



Hva er ASK?

Alternativ og supplerende kommunikasjon er å kommunisere ansikt til ansikt på andre måter enn med tale.

Det kan være:

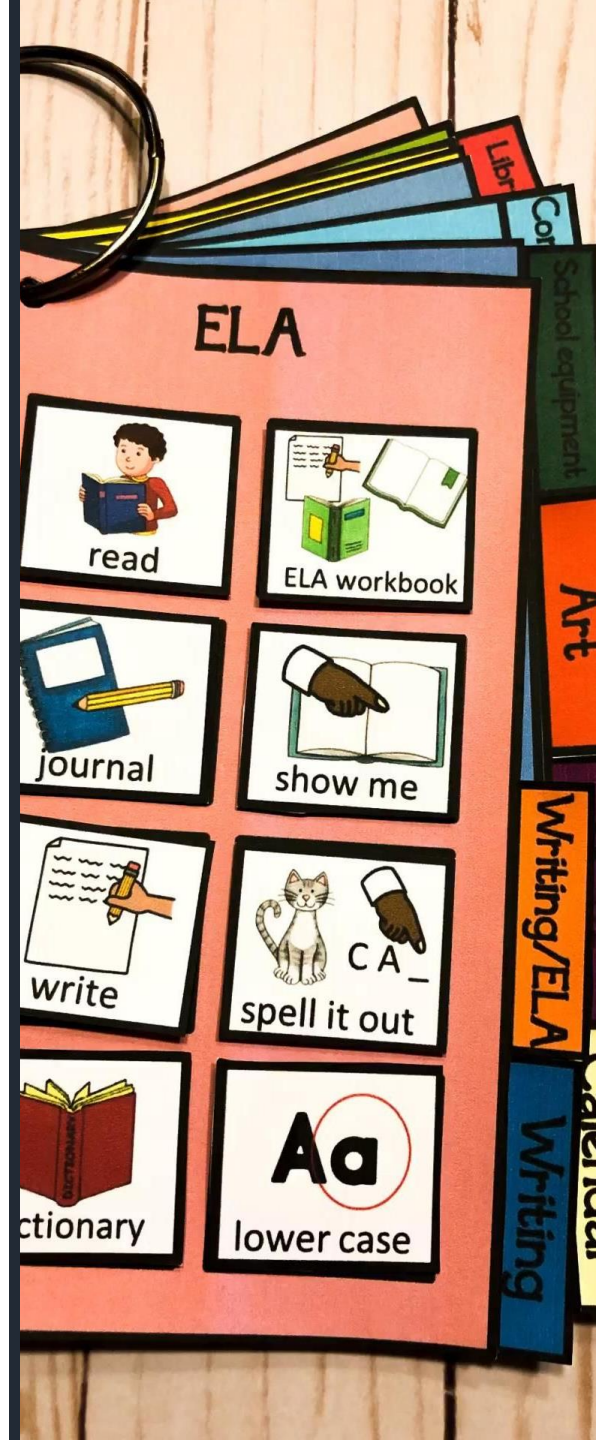
- En erstatning for tale
- Støtte til å utvikle tale
- Et supplement til lav eller utydelig tale.

Det er barnets måte å uttrykke seg på. Alle barn trenger språk for å utvikle seg.

Alle barnehagene i Øksnes jobber med ASK. Det er opprettet en gruppe med pedagogiske ledere fra hver barnehage som samarbeider, deler erfaring og materiell. Lisa Vikane som er spesialpedagog i Øksnes kommune bistår med hjelp inn i gruppen.

Barnehageåret 24-25 blir brukt til å utvikle mer materiell og arbeide inn materiale i barnegruppen. Vi skal blant annet lage "snakkehjørne", lesestole på avdelingene, dagstaver, bildestøtte for ulike hverdagsbegreper i overgangssituasjoner og lek «overgangsremse». Overgangsremser er noe ansatte vil gå med hele tiden for å støtte barnet i kommunikasjon.

Bildene ved siden av er eksempel på dagstavle og overgangsremse. Det blir ikke helt likt det vi skal lage. Bare for å vise hva vi mener.



Æ e mæ, min mæ!



Øksnes kommune har vedtatt å arbeide aktivt med forebygging av vold og seksuelle overgrep mot barn. Vi har gjennomført kurs med Margrethe Wiede Aasland, som sammen med Eli Rygg er forfatter av boka «Jeg er meg! Min meg».

Boken og fokuset skal bidra til at barna får et godt og bevisst forhold til kroppen sin. Barna skal bli bevisst på forskjellen mellom gode og vonde hemmeligheter, slik at barnet på den måten blir trygg nok til å kunne komme til de voksne med noe som er tungt og vanskelig

Boken er ment som en snakke-sammen-bok som utgangspunkt for samtale og refleksjon rundt sentrale og viktige temaer.

- **Våre mål i arbeidet med prosjektet er:**
- Gjøre barn kompetente til å forstå og få hjelp til å si ifra dersom barn opplever noe som kjennes uforståelig og/eller vanskelig.
- Hjelp barn til å finne noen de kan snakke med om vonde hendelser og hemmeligheter.
- Gi barna et språk, slik at de kan sette ord på opplevelser, både gode og vonde.

Realfag i barnehagen



Realfag vil alltid være et satsningsområde i vår barnehage.

I arbeidet med realfag skal det tenkes enkelt og praktisk. Tanken er at barna skal få kjennskap til matematikk og naturfag gjennom samtaler, observasjoner, undring og det å erfare gjennom å gjøre.

Arbeidet med realfag skal blant annet bidra til at barna:

- Oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger.
- Utvikler forståelse for grunnleggende matematiske begreper.
- Bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse.
- Undersøker og får erfaring med løsning av matematiske problemstillinger, samt opplever matematikkglede.
- Opplever og utforsker naturen og naturens mangfold.
- Opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover.
- Får gode opplevelser med friluftsliv året rundt.

Bærekraftig utvikling

«Barnehageloven er tydelig på at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier, slik som respekt for menneskeverdet og naturen. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen». (Rammeplan for barnehager)

Det å gi kjærlighet til naturen og gode naturopplevelser er viktig arbeid med barn i barnehagen. Vi adopterer en strand, der arbeidet vårt er å holde den fri for søppel som kan utsette alt levende for skade. Når vi utforsker og undrer over hva som fins der, sier Holter & Langholm at betydningen av å bli kjent med naturens mangfold og få gode naturopplevelser er av stor betydning for at barn skal bli miljøbevisst.

Vi skal starte med et nytt verktøy fra gjenbruksgjengen. De har laget et helhetlig miljø program og fortellingsbasert med papir- teater og allsidige aktiviteter. Det skal hjelpe oss å utdanne våre neste generasjoner innen bærekraft og involvere familier. Vårt mål er å presentere utfordrende og krevende informasjon gjennom fargerike fortellinger, slik at barn kan lære om klimaendringer på en leken og alderstilpasset måte.

Hver gang vi er på tur plukker vi opp etter oss, når vi er ferdig å utforske legger vi det tilbake i naturen og vi behandler alt rundt oss med respekt. Vi skal ta vare på havet og vi skal sortere søppel som vi finner. Dette er et arbeid som vi aldri kan slutte med, det er en rød tråd gjennom livet.



Tangsprellen Barnehage har fokus på mat og måltider. Vi vet at mat og drikke i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold, samt utjevner sosiale ulikheter. Barnehagen er en viktig arena for forebyggende helsearbeid.

Matvaner etableres tidlig, og innholdet i måltidene som serveres er av stor betydning. Gode vaner har man med seg hele livet. Barnehagen er en pedagogisk og helsefremmende institusjon. Arbeidet med helse, måltider, kosthold og hygiene er nedfelt i barnehageloven, Rammeplan for barnehager (2017), samt forskrift for miljørettet helsevern i barnehager og skoler.

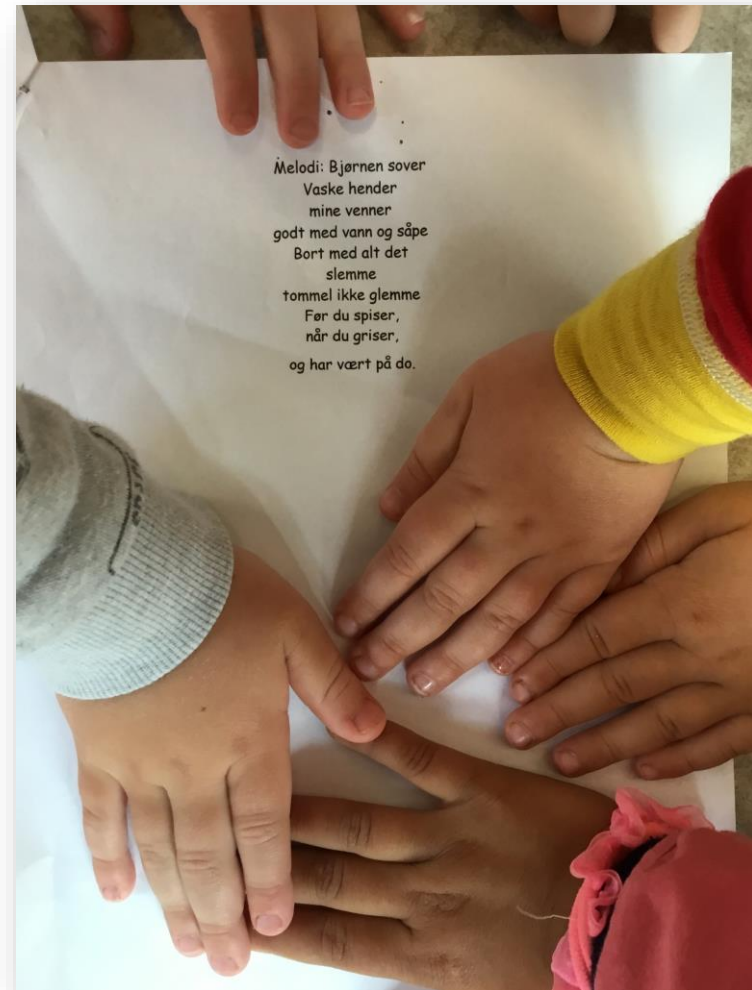
Tangsprellen barnehage er en helsefremmende barnehage med fokus på gode vaner.

Gjennom vårt fokus på mat, måltid og hygiene skal vi bidra til at barna:

- Blir kjent med egne behov og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold.
- Får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra råvarer til måltid.



Kosthold



Melodi: Bjørnen sover
Vaske hender
mine venner
godt med vann og såpe
Bort med alt det
slemme
tommel ikke glemme
Før du spiser,
når du griser,
og har vært på do.